

# 亚太教育研究

Asia Pacific Journal of Educational Research

主编

李威博士 / 教授

黄冈师范学院 教育学院



Asia Pacific Science Publications Co. Ltd.

亞太科學出版社

## 《亚太教育研究》

Asia Pacific Journal of Educational Research

2025 年第 2 期，双月刊

---

主办单位：亚太科学出版社（ASIA PACIFIC SCIENCE PUBLICATIONS COMPANY LIMITED）

编辑出版：亚太科学出版社（中国香港）、《亚太教育研究》编辑部

国际发行：亚太科学出版社数字发行中心

国际统一刊号：ISSN（网络版）：3080-2148；ISSN（印刷版）：3080-213X

主 编：李 威（黄冈师范学院）

副 主 编：沈胜林（黄冈师范学院） 常益敏（北京大学）

出版总监：张述之 严谋春

学术编辑：杨 斌 卢成伟 陈思岑 张 菊

责任编辑：刘欣洋 汪朝阳 卢志强 严谋奇 付 燎 聂志成

校对编辑：严丽萍

排版编辑：闫 瑾

美术编辑：闫丽荣

网 址：<http://www.apspublisher.com/>

邮 箱：[editor.aper@apspublisher.com](mailto:editor.aper@apspublisher.com)

地 址：中国香港屯门工业大厦 B3.07/F 20 号

---

《亚太教育研究》是一本面向教育理论与实践领域的国际化、同行评审、开放获取学术期刊，致力于刊载教育改革、教学方法、教育公平与教育政策等方面的高水平研究成果。期刊关注亚太地区教育发展的现实需求与制度变革，倡导理论探索与实践经验并重，鼓励多元文化、比较教育与跨学科视角下的原创研究，旨在为推动区域教育创新与政策优化提供学术支撑。

**常设栏目：**本刊特稿；教育政策比较研究；教育技术与创新；职业教育发展；教师专业成长；教育公平研究；课程与教学改革；教育评价研究；教育经济与管理；终身教育研究等。

---

**版权声明：**本刊已许可中国学术期刊（光盘版）电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊发表的所有文字、图片、商标和其他相关资料均符合知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议，允许以任何方式分享与复制，只需要注明原作者和文章来源，并禁止将其用于商业目的。所有条款、版权、商标和其他相关材料，也同时受中国香港法律和其他相关法律法规的管辖及保护。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意我刊上述声明。

# 《亚太教育研究》

Asia Pacific Journal of Educational Research

2025 年第 2 期，双月刊 2025 年 6 月 15 日出版

## 目 录

高校田径运动队高质量发展新视野：体系构建、实证分析与提升路径

/ 王丽 陈曦 孙健 刘祺 · 1 ·

初中教师使用教辅材料现状、问题与管理策略研究

/ 童菊 李威 · 7 ·

阻断代际贫困视域下教育脱贫的路径分析

/ 单成蔚 · 19 ·

教育公平视角下县域基础教育服务体系构建的路径分析

/ 甘婷 · 28 ·

面向生命实践教育的人工智能教育课例研究

/ 梁文玲 · 36 ·

科技高中在中国的发展现状、问题与改革动向

/ 钱玉楨 李威 · 42 ·

“美育浸润”行动下小学美育师资现状、问题及对策研究 / 王梦飞 陈中文 李威 · 51 ·

新优质民办学校创建的现状、问题及优化策略

/ 谭丽芬 张志勇 · 58 ·

高校思想政治教育视域下红色剧本杀价值及路径探析

/ 常红 李梓萌 · 65 ·

立德树人视角下大学生社会实践能力提升路径探究

/ 余大伟 李国伟 庞汇丰 潘宇 谢孟岐 · 70 ·

新课标理念下小学信息科技大单元教学实践探索

/ 王琳玲 · 73 ·

电子班牌在班级建设中的应用与实践探索

/ 张晓毛 张小红 · 79 ·

“强军梦”时代背景下高职院校退伍复学学生的思政教育困境及优化路径研究

/ 邵烨波 贺天成 马莉卿 · 85 ·





# 高校田径运动队高质量发展新视野： 体系构建、实证分析与提升路径

王丽<sup>1</sup> 陈曦<sup>1</sup> 孙健<sup>1</sup> 刘祺<sup>2</sup>

(1. 上海海洋大学体育部, 上海市, 201306; 2. 上海市体育科学学会, 上海市, 200040)

**版权说明：**本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制，只需要注明原作者和文章来源，并禁止将其用于商业目的。

**摘要：**在“健康中国 2030”与“体教融合”战略背景下，高校田径运动队作为培养高水平运动员和体育人才的重要载体，面临竞技成绩与育人功能协同发展的时代命题。本研究构建“目标 - 资源 - 机制”三维高质量发展体系，通过文献计量、问卷调查与 DEA 效率分析，揭示当前高校田径队存在的目标定位模糊、资源配置失衡、训练管理粗放等问题。实证发现，全国 32 所样本高校中仅 28% 实现训练资源高效配置，63% 存在“重竞技轻育人”倾向。研究提出“战略引领、资源整合、机制创新、文化培育”四大提升路径，构建“竞技成绩提升 - 体育人才培养 - 社会价值创造”的良性生态，为新时代高校田径运动队高质量发展提供理论支撑与实践方案。

**关键词：**高校田径运动队；高质量发展；体系构建；体教融合；效率评估

**DOI:** <https://doi.org/10.62177/aper.v1i2.300>

## 一、引言

### (一) 研究背景

随着《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》《“健康中国 2030”规划纲要》等政策落地，高校田径运动队的功能从单一竞技成绩追求转向“培养全面发展的高水平运动员”。然而，当前高校田径队发展面临多重困境：

**竞技水平断层：**近五届全国大学生运动会田径项目中，90% 的金牌集中于 12 所体育院校，普通高校竞争力薄弱；

---

**作者简介：**王丽，女，汉族，上海人，前中国国家田径队队员，亚洲纪录创造者，美国体育学院国际教练员认证，中国田径协会 D 级教练员讲师认证，中国体育科学学会体能师认证，国家级裁判，上海海洋大学体育部。研究方向：精英体育与运动表现提升、体育教育、体育科学、技术与工程、运动心理学、损伤预防与康复、反兴奋剂科学与体育诚信、体育领域中的女性等。联系方式：wangli@shou.edu.cn；刘祺，男，汉族，上海人，上海体育科学学会选材育才专委会委员。

育人功能弱化：调查显示，67% 的高校田径队员认为“训练以成绩为唯一目标”，文化课程合格率较普通学生低 23%；

资源配置低效：东部高校年均训练经费超 500 万元，中西部院校不足 80 万元，设备利用率相差 40% 以上。

**（二）研究意义**

理论价值：构建高校田径队高质量发展理论框架，丰富体教融合视域下竞技体育育人的研究维度；

实践价值：为高校优化训练体系、提升资源效率提供可操作路径，助力“教会、勤练、常赛”目标落地；

政策响应：对接“双一流”建设与体育强国战略，探索高校体育与教育深度融合的创新范式。

**二、高校田径运动队高质量发展的理论框架构建**

**（一）核心内涵界定**

高校田径运动队高质量发展，指以“培养德智体美劳全面发展的竞技人才”为核心，通过优化资源配置、创新训练机制，实现“竞技成绩、育人成效、社会价值”的协同提升。其核心特征包括：

目标多元性：兼顾竞赛成绩、学生运动员学业发展、社会服务能力培养；

资源整合性：打破部门壁垒，融合体育、教育、社会资源形成发展合力；

动态适应性：根据时代需求调整训练理念、技术手段与管理模式。

**（二）“目标－资源－机制”三维体系模型**

基于系统论与人力资本理论，构建高校田径队高质量发展体系：

**1. 目标层：建立“三位一体”发展目标**

竞技目标：在全国学生运动会、世界大学生运动会等赛事中提升竞争力，培养“能征善战”的运动员；

育人目标：确保运动员课程通过率 $\geq 90\%$ ，培养体育精神与社会适应能力；

社会目标：每年开展 $\geq 10$ 场校园体育推广活动，辐射带动全民健身。

**2. 资源层：优化核心要素配置**

人力资源：要求教练员中“双师型”（具备教师与教练资质）占比 $\geq 60\%$ ，引入运动心理学、康复医学专家组成保障团队；

物质资源：建立“基础训练设施－专项器材－智能监测设备”三级配置标准，东部高校人均训练场地 $\geq 20\text{ m}^2$ ，中西部 $\geq 15\text{ m}^2$ ；

资金资源：构建“财政拨款＋社会赞助＋自主创收”多元经费来源，确保年生均训练经费 $\geq 2$ 万元。

**3. 机制层：创新发展支撑体系**

训练机制：推行“学训融合”模式，训练时间与课程安排动态调整，建立“基础训练－专项提升－赛前集训”三阶周期模型；

管理机制：实施运动员学业导师制，建立“训练成绩－课程学分－社会实践”三维评价体系；

保障机制：完善运动损伤保险、职业规划指导、赛后就业对接等服务链。

**三、高校田径运动队发展现状与问题剖析**

**（一）实证研究设计**

**1. 数据来源**

问卷调查：面向全国 102 所高校田径队发放问卷 1200 份，有效回收 1068 份（有效率 89%）；

效率评估：选取 32 所不同层次高校（体育类 8 所、综合类 16 所、师范类 8 所），运用 DEA 模型评估训练资源配置效率。

2. 关键发现

目标定位偏差：仅 34% 的高校将“育人成效”纳入运动队考核体系，58% 的教练认为“竞赛成绩是首要任务”（表 1）；

资源配置失衡：体育类高校生均训练经费（4.2 万元）是普通高校（1.1 万元）的 3.8 倍，智能训练设备覆盖率相差 65% ；

训练效率分化：DEA 分析显示，仅 9 所高校（28%）实现“投入－产出”有效前沿，21 所存在训练时间过度投入或成绩产出不足问题（图 2）。

（二）核心问题诊断

1. 目标体系碎片化

多数高校将田径队定位为“赛事争光工具”，忽视运动员文化教育（62% 的运动员大学英语四级通过率 < 50%）；

社会服务功能缺失，仅 17% 的高校田径队开展过社区体育指导活动。

2. 资源配置低效化

教练员结构不合理：专业教练占比 72%，但具备教育学背景的仅 29%，运动心理辅导师配备率不足 15% ；

场地设备闲置率高：中西部高校田径场平均每周使用时长 42 小时，仅为东部高校的 60%，智能监测设备年均使用率 < 40%。

3. 管理机制滞后化

学训冲突突出：45% 的运动员反映“因训练缺课率 > 30%”，课程重修率是普通学生的 2.1 倍；

保障体系不完善：83% 的高校未建立运动员职业转型通道，退役队员专业对口就业率仅 58%。

四、高校田径运动队高质量发展的体系构建路径

（一）目标层：构建“三维协同”发展战略

1. 竞技能力提升工程

建立“校－省－国家”三级赛事对接机制，将全国学生运动会、世界大学生运动会成绩纳入高校“双一流”建设考核；

引入“科技助力”计划，与华为运动、咕咚等企业合作开发 AI 训练系统，实时监测运动员动作轨迹与体能数据。

2. 体育人才培养工程

实施“双培养”计划：将优秀运动员培养成学生骨干，教练员兼任班主任，确保运动员奖学金获得率 ≥ 40% ；

开设“运动训练 + X”微专业，允许运动员选修体育产业管理、运动康复等课程，毕业时颁发辅修证书。

3. 社会价值创造工程

打造“校园体育大使”项目，组织运动员进中小学开展“田径公开课”，年均覆盖人数 ≥ 5000 人；

开发“高校田径文化节”，包含趣味比赛、运动科普、冠军讲堂等模块，通过短视频平台直播，年播放量 ≥ 100 万次。

**（二）资源层：创建“全域整合”资源平台**

**1. 教练员队伍提质计划**

实施“教练员能力提升三年行动”，要求每年参加国家级培训 $\geq 40$ 学时，引进退役奥运冠军担任兼职教练（占比 $\geq 20\%$ ）；

建立“跨学科导师组”，包含运动生物力学专家、营养学家、教育心理学家，每月开展联合教研。

**2. 训练保障升级计划**

建设“智能田径训练中心”，配备压力传感器跑道、动作捕捉系统、疲劳监测手环，实现训练数据实时上传分析；

设立“运动康复绿色通道”，与三甲医院合作建立快速就医通道，配备 24 小时随队康复师。

**3. 经费筹措创新机制**

发行“高校田径发展债券”，吸引校友捐赠、企业冠名（如“安踏高校田径基金”），社会资金占比力争达到 30%；

开发衍生产品创收：授权运动员 IP 形象用于体育用品设计，赛事转播权、赞助权市场化运营。

**（三）机制层：完善“动态适应”管理体系**

**1. 学训融合机制创新**

推行“弹性学制”：允许运动员延长修业年限 1-2 年，设立“训练考勤-课程考勤”转换机制（1 小时训练折算 0.5 课时出勤）；

开发“智慧学训平台”：自动同步训练日程与课程安排，智能预警学训冲突，提供线上补课、作业补交绿色通道。

**2. 绩效评价体系重构**

建立“KPI+CPI”双考核体系：KPI（竞技指标）占 60%（含赛事成绩、体能达标率），CPI（育人指标）占 40%（含课程成绩、社会实践时长）；

实施“成长档案制度”：记录运动员训练日志、学业进展、社会服务经历，作为评优评先核心依据。

**3. 可持续发展保障机制**

制定《高校田径队管理规程》：明确运动员招生标准（文化成绩 $\geq$ 本省二本线 70%）、退出机制（伤病运动员转岗通道）；

建立“校友反哺计划”：邀请毕业运动员担任校外导师，设立“冠军创业基金”支持退役队员自主创业。

**五、实证分析：以 C 大学田径队为例**

**（一）现状诊断**

C 大学田径队曾获全国大学生运动会 12 枚金牌，但存在三大痛点：

学训冲突：2022 级队员平均缺课率 28%，英语四级通过率 65%（全校平均 89%）；

资源分散：训练场地归属体育部、设备归属实验室，跨部门协调耗时低效；

社会辐射弱：仅参与过 2 次校内运动会，未开展社区体育服务。

**（二）改革实践**

目标重构：增设“学业进步奖”“社区服务之星”，将运动员文化成绩纳入教练考核（占比 30%）；

资源整合：成立“运动科学中心”，统筹训练设备、康复资源，引入企业赞助建设智能跑道；

机制创新：实施“1+1”导师制（1 名教练+1 名专业教师），开发“训练-学习”智能调度系统，冲突



解决效率提升 70%。

**（三）实施效果**

竞技成绩：2023 年全国赛金牌数增加 2 枚，团体总分提升 3 位；  
育人成效：队员四级通过率提升至 82%，2 人获国家奖学金，社区服务覆盖 5 所中小学；  
资源效率：设备使用率从 35% 提升至 82%，社会赞助经费增长 150%。

**六、高校田径运动队高质量发展的提升路径**

**（一）战略引领**

构建“体教融合”政策支撑体系

**（二）顶层设计**

教育部、体育总局联合出台《高校田径队高质量发展行动计划》，明确“十四五”期间培育 50 支“标杆运动队”；

考核导向：将田径队育人成效纳入高校本科教学评估指标，设立“体教融合创新奖”，获奖高校在招生指标上给予倾斜；

国际对标：借鉴美国 NCAA “学生运动员”培养模式，建立“学业－训练－职业”一体化发展体系。

**（三）资源整合：打造“多元协同”发展共同体**

校企合作：与华为、李宁等企业共建“智能田径实验室”，开发可穿戴设备、运动大数据平台，实现训练资源共享；

区域联动：建立东部高校与中西部院校“结对帮扶”机制，通过远程训练指导、器材捐赠、赛事共建缩小区域差距；

学科交叉：推动体育学与教育学、心理学、数据科学交叉融合，设立“运动认知神经科学”等新兴研究方向。

**（四）机制创新：完善“动态调适”管理生态**

训练机制：引入“周期化训练＋个性化方案”，利用机器学习算法为每名运动员制定年度训练计划，伤病率降低 40%；

评价机制：建立“输入－过程－输出”三维评估模型，运用 DEA-Malmquist 指数动态监测训练效率，及时调整资源配置；

保障机制：将运动员纳入高校“拔尖人才计划”，在保研、出国深造、就业推荐中给予政策倾斜，解决后顾之忧。

**（五）文化培育：塑造“使命驱动”的团队精神**

价值引领：挖掘校史中的体育英雄事迹，创作《田径队纪录片》，凝练“更高、更快、更强——更团结”的团队文化；

仪式建设：设计专属队徽、队歌，举办入队宣誓、退役仪式，增强队员身份认同；

社会传播：运营团队新媒体账号，定期发布训练 vlog、队员访谈，打造“高校田径网红 IP”，提升社会影响力。

**七、结论与展望**

**（一）研究结论**

本研究构建的“目标－资源－机制”三维体系，为高校田径队破解“重竞技轻育人”“资源分散低效”

等问题提供了系统方案。实证表明，通过战略重构、资源整合与机制创新，可显著提升竞技成绩、育人成效与社会价值，形成“以竞促育、以育强竞”的良性循环。

## （二）未来展望

智能技术深度应用：探索脑机接口技术在训练心理调控中的应用，开发基于数字孪生的训练模拟系统；

国际化发展路径：建立“一带一路”高校田径联盟，举办跨国交流赛与训练营，提升中国高校田径的国际话语权；

生态系统构建：打造“高校－中小学－社会”协同发展网络，形成“选拔－培养－输送－反哺”的全链条育人模式。

高校田径运动队高质量发展，本质是体育教育回归“育人本位”的改革实践。未来需以系统思维统筹竞技目标与教育使命，以创新机制激活资源效能，让田径运动成为培养“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”时代新人的重要载体，为体育强国与教育强国建设贡献高校力量。

## 基金项目

无。

## 利益冲突

作者声明，在发表本文方面不存在任何利益冲突。

## 参考文献

- [1] 教育部，国家体育总局。关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见 [Z]. 2020.
- [2] 中国大学生体育协会。全国大学生田径锦标赛发展报告（2022）[R]. 北京：人民体育出版社，2022.
- [3] 季浏。体教融合背景下高校高水平运动队建设的转型与发展 [J]. 体育科学，2021, 41 (5): 3-10.
- [4] Coates D, Humphreys B R. The economics of college sports: an introduction[J]. Journal of Economic Perspectives, 2012, 26(2): 181-206.
- [5] 清华大学体育产业发展研究中心。中国高校体育资源配置报告（2023）[M]. 北京：清华大学出版社，2023: 45-68.
- [6] 教育部高等教育司。普通高校高水平运动队建设质量报告 [Z]. 2023.
- [7] 北京大学中国体育产业研究中心。体教融合背景下高校竞技体育发展白皮书 [R]. 2024.

# 初中教师使用教辅材料现状、问题与管理策略研究 ——基于湖北省黄冈市三所学校的调研

童菊 李威

(黄冈师范学院教育学院,湖北黄冈 438000)

**版权说明:** 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

**摘要:** 教辅材料是辅助学生学习, 提升教师专业发展, 促进教育质量提高的重要工具, 以《黄冈密卷》为代表的黄冈系列教辅曾经风靡全国。本研究以湖北省黄冈市三所学校为抽样调查对象, 对初中教师、学生以及学生家长发放问卷, 收回有效问卷 1763 份, 通过描述性统计、方差分析、相关分析、回归分析来研究黄冈初中教师使用教辅的现状及其影响因素。结果表明: 教辅使用方式、教辅质量均对教师教学效果产生显著影响。针对初中教师使用教辅过程中存在过度依赖教辅, 教学自主弱化; 使用教辅方式单一, 对学生指导缺位; 教辅内容编辑失当, 分层教学不明显; 学生使用教辅目的过强, 教辅功能受限等问题, 提出要立足教师主导地位, 激活教辅创新能力; 建构教辅应用模式, 强化差异化指导; 重塑教辅质量体系, 提升资源开发能力; 打造教辅育人体系, 促进深度学习转化等优化建议。

**关键词:** 初中教师; 教辅材料; 黄冈教辅; 教辅使用效果

**DOI:** <https://doi.org/10.62177/aper.v1i2.289>

## 一、研究背景与问题提出

随着双减政策的推行, 教辅材料的选用、使用、管理越来越受到关注。2023 年 11 月, 湖北省教育厅印发《湖北省中小学教辅材料评议办法》指出: 加强中小学材料使用管理, 向中小学及学生推荐优质的教辅材料, 切实减轻学生过重的课业负担和家长经济负担<sup>[1]</sup>。2024 年 1 月, 黄冈中学教育集团成立, 未来他们将借助国企体制与专业教育的优势, 为一体的教辅材料的供应链<sup>[2]</sup>。教辅材料成为家长、学校、社会关注的热点话题, 国外文献主要研究教师如何选择、使用教辅。国内主要研究教辅材料质量的本身。例如岳琳琳(2025)认为教辅是学生学习的主要辅助工具, 教辅编辑要紧跟时代, 寻找新时期编辑之道<sup>[3]</sup>。

---

作者简介: 童菊(1977-), 女, 湖北蕲春人, 黄冈师范学院教育学院硕士研究生, 研究方向为中小学教育管理。李威(1985-), 男, 湖北蕲春人, 黄冈师范学院教育学院教授, 硕士生导师, 湖北省“青年拔尖人才”, 研究方向为教育经济与管理。

黄文（2024）从双减政策背景下，教辅出版社面临挑战，创新出版模式与出版业态，为教育事业贡献力量<sup>[4]</sup>。张建喜（2023）认为读图时代，美术编辑应发挥专业技能，借助融媒，为教辅出版商寻求出路<sup>[5]</sup>。在教辅质量“每况愈下”尴尬情况下，少部分研究者则把希望寄托给一线教师。王刚（2025）表明教辅存在缺陷，教师依据新课标对教辅材料进行优化调整<sup>[6]</sup>。王佳佳（2024）建议发展教师能力，对教辅作业进行设计，以提高教辅作业质量<sup>[7]</sup>。已有研究表明，教师的教学和教师对教辅设计是提高教辅质量关键因素，并且可以有效减轻学生学业负担<sup>[8]</sup>。

教辅质量一直是关注焦点，一方面，大量的研究表明，教辅质量存在严重问题，长期得不到解决，严重影响教学质量，增大教师教学难度，对学生学业表现产生负面影响<sup>[9]</sup>。尽管大量的研究表明教辅质量、教辅出版、教辅编辑等均对学生学业产生影响，但对教师使用教辅方式、方法对学生学业产生的影响方面研究较少。而且大多数研究者用纯思辨的方式来说明教辅质量对学生的影响，很少用数据来进行量化，他们极少用数据来阐明师生使用的教辅过程中具体哪些因素之间影响是显著的。2024年9月，习近平主席明确指出：“一体推进教育发展、科技创新、人才培养”<sup>[10]</sup>，而学生的学业成绩就是人才培养，教育发展的关键指标之一。已有研究表明，中小学学业成绩普遍偏低<sup>[11]</sup>，对基础教育发展造成影响。作为辅助学生学业成绩最主要的教辅材料，除了其质量对学生学习产生重要影响之外，还有哪些因素影响了教辅材料功能的发挥？鉴于此，本研究以基础教育响誉一时的黄冈地区三所学校为研究对象，通过一年以上的田野调查，包括自编问卷进行问卷调查、深入学校进行课堂观察、并对其中参与问卷教师、学生、家长一对一半结构化访谈，调查黄冈地区三所学校教辅使用现状，师生使用教辅原因以及教辅对师生究竟产生了哪些影响。

## 二、研究设计

### （一）研究对象

#### 1. 教辅材料的界定

国家新闻出版广电局、教育出版、国家发展改革委三部门联合印发《中小学教辅材料管理办法》，中小学教辅材料是指：与教科书配套，供中小学学习使用的各种辅导、考试辅导等出版物<sup>[12]</sup>。本研究将教辅界定为：除教材以外所有辅助初中师生学习参考的图书、PPT、教辅作业包括但不限于电子书等。

#### 2. 研究对象选取

湖北省黄冈市处在大别山南麓，是长江经济带和大别山试验区的重要组成部分，是《黄冈密卷》《黄冈兵法》《黄冈小状元》系列教辅的发源地，在教辅行业曾有“北海淀 南黄冈”之美誉，对于我国基础教育具有广泛和深入的影响。基于研究对象的区域性特征和便利原则，本研究选取黄冈市3所学校开展调研，进行深入观察。研究对象主要选取2所农村学校和1所县城学校，且教育资源情况相似，具有代表性，因而有效降低了混杂性的变量对研究结论造成的干扰。

### （二）调查问卷设计

#### 1. 师生问卷

该问卷切入了初中师生学习教辅方式、进度、课堂师生互动等，结合文献综述，在皮亚杰建构主义理论、认知负荷理论和流程管理理论基础上编制而成。分别从教师、学生、家长角度进行编制，教师问卷主要通过问卷星，学生问卷为纸质问卷，主体部分均采用李克特五分量表。问卷包括：人口变量、师生使用教辅现状（二级维度分别为：事前预习、事中检测、事后巩固）、使用教辅原因（教师教学调整整合、教师教学内化认知、教师教学学习动机、教师教学智力适应；学生调整整合、学生内化认知、学生智力适应），教辅质量（教辅出版、教辅创新、教辅编辑）等几个维度。家长问卷采用普通量表，主要是对学生



完成教辅时长，完成教辅进度等情况进行统计。

为了保证教师、学生问卷的科学性，尽可能地对变量（包括解释与被解释变量）的效度和研究结果的可信度进行分析，在对黄冈三所学校大面积调研之前，笔者选择对其中一所学校进行小范围测试。删除不合格数据，重新整合，测试信、效度合格，再进行大规模问卷。以学校为单位，依次向 M、L、H 学校教师，以及初中学生及家长发放问卷。共发放教师问卷 650 份，有效收回 552 份，有效回收率为：84.9%。学生问卷 708 份，有效收回 650 份，有效回收率为：91.8%；家长问卷 605 份，有效回收 561 份，有效回收率为：92.7%。

表 1 教师问卷各维度信效度统计

项目	题量	信度	效度	累计方差解释率
现状、使用原因及问题	49	0.983	0.978	71.28%
现状	9	0.889	0.889	67.63%
使用教辅原因	28	0.977	0.889	71.69%
使用教辅出现问题	12	0.922	0.962	76.21%

教师问卷现状、使用原因以及问题调查题目有 49 题，测量问卷一致性的信度系数为 0.983，效度 KMO 值高达 0.978，累计方差解释率为：71.282%。其中现状 9 题，问卷一致性的信度系数为 0.889，效度 KMO 值 0.889，累计方差解释率为：67.632%。使用原因 28 题，问卷一致性的信度系数为 0.977，效度 KMO 值 0.889，累计方差解释率为：71.690%。使用教辅中出现的问题 12 题，问卷一致性的信度系数为 0.922，效度 KMO 值 0.962，累计方差解释率为：76.210%。

表 2 学生问卷统计

项目	题量	信度	效度	累计方差解释率
现状、使用原因及问题	45	0.983	0.962	60.24%
现状	14	0.884	0.894	53.24%
使用教辅原因	21	0.929	0.937	56.96%
使用教辅出现问题	10	0.912	0.923	62.93%

学生问卷现状、使用原因以及问题调查题目有 45 题，正式问卷回收后，再次测量问卷一致性的信度系数为 0.983，效度 KMO 值高达 0.927，累计方差解释率为：60.239%。其中现状 14 题，问卷一致性的信度系数为 0.884，效度 KMO 值 0.894，累计方差解释率为：53.235%。使用原因 21 题，问卷一致性的信度系数为 0.929，效度 KMO 值 0.937，累计方差解释率为：56.961%。使用教辅中出现的问题 10 题，问卷一致性的信度系数为 0.912，效度 KMO 值 0.923，累计方差解释率为：62.930%。这说明无论是教师问卷还是学生问卷，各维度即：使用教辅的现状、使用教辅的原因以及使用教辅中出现的问题信度与效度都很高，同时研究信息可以被有效提取。

2. 家长问卷

家长问卷主要了解学生完成教辅情况，每天大约几点休息以及站在家长立场，了解他们是否认同教辅对学生学业成绩表现有帮助等信息。

（三）问卷信效度检验

本研究运用 SPSS26.0 软件对教师问卷进行描述性统计、差异性分析、相关性分析以及回归分析等，全面分析初中教师使用教辅对学生学业影响。并提出研究假设：第一，事前预习对教师教学具有显著的正

向影响。第二，事中检测对教师教学具有显著的正向影响。第三，事后巩固对教师教学具有显著的正向影响。第四，事前预习、事中检测、事后巩固相互之间影响显著。

1. 教师问卷结构方程模型拟合度指数

本研究采用结构方程模型（SEM）对初中教辅使用现状管理现状（包括对教师教学的影响和对学生学习的正面影响）进行了验证性因子分析。模型拟合度如下。

表 3 模型拟合度指数

模型	$\chi^2/df$	GFI	RMSEA	RMR	CFI	NFI	IFI
验证模型	4.084	0.859	0.054	0.049	0.861	0.828	0.864

观测变量对潜在变量的贡荷量及潜在变量之间相关量中所有的题目均为显著性。可以估计标准化系数对其所属量表都具有显著且有研究价值。表中 RMSEA 为 0.054 说明模型适配度尚可。而 GFI、RMR、CFI、IFI、NFI、NNFI 的值大于 0.80 的模型适配度可以接受，大于 0.9 模型适配度较好，无限接近 1.00 表示模型适配度越好。RMR 值为 0.049，小于 0.05；CFI、NFI、IFI 值均大于 0.80，这说明该问卷模型的拟合度较好，可以用来测量初中学校教辅材料使用管理现状。

2. 教师问卷模型路径分析

表 4 教师问卷模型数据分析

Variances	Estimate	S.E	C.R	P
	变异数与残差		T 值	显著水平
事前预习	0.247	0.054	4.603	***
事中检测	0.499	0.111	4.449	***
事后巩固	0.477	0.095	5.032	***
残差 1	0.201	0.032	6.265	***
残差 2	0.264	0.04	6.561	***
残差 3	0.120	0.025	4.752	***
残差 4	0.430	0.069	6.265	***
残差 5	0.272	0.05	5.436	***
残差 6	0.271	0.038	7.069	***
残差 7	0.239	0.053	4.471	***
残差 8	0.366	0.068	5.396	***
残差 9	0.341	0.049	6.917	***

从上表可以看出：变异数与残差 (Estimate) 均大于 0，P 值  $***P \leq 0.001$  表示事前预习、事中检测、事后巩固相互之间影响非常显著，验证了研究假设 1。

(1) 教师问卷标准化模型分析

表 5 教辅材料使用总效应

Squared Multiple Correlations	Estimate 相关多元平方
事前预习 <--> 事中检测	0.882
事中检测 <--> 事后巩固	0.831
事前预习 <--> 事后巩固	0.656

Nils Urbach<sup>[13]</sup> 认为：相关多元平方（Estimate）0.19 以下为自变量不理想；Estimate  $\geq 0.33$  表示自变量达标；Estimate  $\geq 0.67$  自变量为理想。在此研究中，估计值均大于 0.33，事前预期习 <--> 事后巩固略小于 0.67，事前预习 <--> 事中检测 0.882 > 067，事前预习 <--> 事中检测 0.831 > 0.67，并接近于 0.9，表明此模型为理想水平。

（2）教师问卷路径分析

表 6 教师问卷路径分析

项目	直接效应	总效应
事前预习、事中检测	0.88	0.88
事中检测、事后巩固	0.83	1.71
事前预习、事后巩固	0.66	2.37

模型效应分析：直接效应是指变量间标准回归系数，如事前预期对事中检验的直接效应为：0.88，事中检验对事后巩固的直接效应为：0.83，事前预习对事后巩固直接效应为：0.66。间接效应是路径系数，是由两端点直接变量直接效应的标准回归系数相乘，鉴于此模型只有直接效应，因此该模型总效应为直接效应总和。综上所述初中教辅材料的使用总效应总和为 0.88+0.83+0.66=2.37。

三、调研结果：教师使用教辅的现状

（一）教师使用教辅的差异性分析

表 7 不同年龄的教师差异性分析

维度	30 及以下 (n=171) 均值 (标准差)	31-40 (n=140) 均值 (标准差)	41-50 (n=170) 均值 (标准差)	51 以上 (n=71) 均值 (标准差)	P 值
事前预习	3.75 ± 1.38	3.36 ± 1.35	3.34 ± 1.41	3.53 ± 1.35	0.115
事中检验	3.84 ± 1.19	3.43 ± 1.22	3.34 ± 1.27	3.43 ± 1.22	0.008
事后巩固	3.45 ± 1.23	3.38 ± 1.10	3.25 ± 1.09	3.33 ± 1.07	0.649
调整整合	2.42 ± 0.80	2.51 ± 0.75	2.59 ± 0.83	2.65 ± 0.86	0.139
内化认知	3.69 ± 1.20	3.44 ± 1.22	3.61 ± 1.17	3.59 ± 1.16	0.205
学习动机	3.71 ± 1.17	3.55 ± 1.19	3.38 ± 1.24	3.51 ± 1.20	0.298
智力适应	3.87 ± 1.05	3.55 ± 1.19	3.42 ± 1.22	3.71 ± 1.03	0.047
学生内化认知	3.77 ± 1.09	3.45 ± 1.22	3.42 ± 1.22	3.65 ± 1.08	0.16
学生学习动机	3.77 ± 1.04	3.26 ± 1.18	3.26 ± 1.23	3.47 ± 1.07	0.001
学生智力适应	3.71 ± 1.12	3.37 ± 1.20	3.22 ± 1.19	3.45 ± 1.16	0.029
教辅创新	3.73 ± 1.04	3.49 ± 1.07	3.40 ± 1.13	3.46 ± 1.09	0.128
教辅出版	3.52 ± 1.04	3.49 ± 1.05	3.24 ± 1.18	3.52 ± 1.04	0.285
教辅编辑	3.50 ± 1.12	3.24 ± 1.22	3.16 ± 1.22	3.23 ± 1.17	0.208

从表 7 可以看出，除了事中检验、智力适应、学生学习动机、学生智力适应各维度除了事中检测、学生学习动机之外 P 值均大于 0.05，证明没有显著差异。不同年龄教师与事中检验、学生学习动机出现显著差异。

(二) 教师使用教辅各维度的相关性分析

表 8 教辅对教师教学影响

		事前预习	事中检测	事后巩固	调整整合	学习动机	智力适应
事前预习	皮尔逊相关性	1	0.689**	0.559**	0.586**	0.528**	0.500**
	Sig. ( 双尾 )		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
事中检测	皮尔逊相关性	0.689**	1	0.677**	0.712**	0.658**	0.599**
	Sig.						
	( 双尾 )	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000
事后巩固	皮尔逊相关性	0.559**	0.677**	1	0.753**	0.681**	0.658**
	Sig. ( 双尾 )	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000
调整整合	皮尔逊相关性	0.586**	0.712**	0.753**	1	0.822**	0.771**
	Sig. ( 双尾 )	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000
学习动机	皮尔逊相关性	0.528**	0.658**	0.681**	0.822**	1	0.861**
	Sig. ( 双尾 )	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000
智力适应	皮尔逊相关性	0.500**	0.599**	0.658**	0.771**	0.861**	1
	Sig. ( 双尾 )	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	

从表 8 数据可以看出，教辅使用现状各维度对教师的教学影响均呈现显著正相关。各维度的相关系数均在 0.500–0.861 之间，数值越大，相关性越强。

(三) 教师教辅使用对于教学效果的回归分析

1. 教辅使用现状对教学回归分析

表 9 教辅使用现状对教师教学调整回归分析

	调整整合				
	常量	R <sup>2</sup>	德宾 – 沃森	P 值	VIF
	0.049	0.648	1.857		
事前预习	0.035	0.648	1.857	0.007	1.962
事中检测	0.108	0.648	1.857	0.000	1.903
事后巩固	0.151	0.648	1.857	0.000	2.488

表 9 证明自变量事前预习、事中检测、事后巩固能解释教师教学的调整整合影响的 64.8%，且教师教学的调整整合 P 值分别为 0.007、0.000、0.000，事前预习、事中检测、事后巩固呈显著正态影响，证明事中检测、事后巩固越高，对教师教学的调整整合影响越强。因为德宾 – 沃森 1.857，小于 2 证明样本是独立的，VIF 分别为：1.962、1.903、2.488 均小于 10，证明变量之间不存在多重共线性，可以进行回归分析。回归分析的方程： $Y=B_0+B_1X_1+B_2X_2+B_3X_3$  在此方程中，Y= 教师教学的调整整合， $B_0$  为 0.049， $B_1$  为 0.035， $X_1$  为事前预习， $B_2$  为 0.108， $X_2$  为事中检测， $B_3$  为 0.151， $X_3$  事后巩固为分别代入后得：（分布情况如图 3– 1 所示）

教师教学的调整整合 =0.049+0.035 × 事前预习 +0.108 × 事中检测 +0.151 × 事后巩固

2. 教辅质量与教师教学回归分析

表 10 教辅质量与教师调整整合回归分析

	调整整合				
	常量	R <sup>2</sup>	德宾－沃森	P 值	VIF
	0.062	0.605	1.807		
教辅创新	0.061	0.605	1.807	0.000	4.576
教辅出版	0.084	0.605	1.807	0.000	3.777
教辅编辑	0.225	0.605	1.807	0.000	4.26

证明自变量教辅创新、教辅出版、教辅编辑能解释学生学习动机影响的 60.5%，且对教师教学学习动机 P 值分别为 0.000、0.000、0.000，教辅创新、教辅出版、教辅编辑对教师教学智力适应呈正态显著影响，证明教辅出版、教辅编辑越高，对学生学习动机影响越强。因为德宾－沃森 1.807，小于 2（因为教师来自于三个学校，因此，样本之间他们生活习惯、工作方式等可能存在一些关联关系）证明样本是独立的，VIF 分别为:4.576、3.777、4.260 均小于 10，证明变量之间不存在多重共线性，可以进行回归分析。回归分析的方程： $Y=B_0+B_1X_1+B_2X_2+B_3X_3$  在此方程中，Y= 教学调整整合，B<sub>0</sub> 为 0.062，B<sub>1</sub> 为 0.061，X<sub>1</sub> 教辅创新，B<sub>2</sub> 为 0.084，X<sub>2</sub> 为教辅出版，B<sub>3</sub> 为 0.225，X<sub>3</sub> 为教辅编辑，分别代入后得：

学生学习动机 =0.062+0.061× 教辅创新 +0.084× 教辅出版 +0.225× 教辅编辑

3. 教辅使用现状、教辅质量与教师教学回归分析

表 11 教辅使用现状、教辅质量对教师教学回归分析

变量	非标准化系数		标准化系数	T	P	VIF
	B	SE	Beta			
常量	0.065	0.014		4.683	0	
事中检测	0.175	0.028	0.265	6.31	0	2.546
事后巩固	0.09	0.026	0.148	3.501	0	2.597
教辅出版	0.097	0.03	0.169	3.268	0	3.876
教辅编辑	0.382	0.073	0.291	5.224	0	4.488
R2			0.623			
F			150.122			
P			< 0.01			
德宾－沃森			1.887			

为各维度与教师教学影响的回归分析结果，经过逐步回归分析，事中检测、事后巩固、教辅出版、教辅编辑均对教师教学产生显著影响。R<sup>2</sup>=0.623，能解释 62.3% 教师教学影响的变化原因。通过 ANOVA 得到 F=150.122，P 值均是 0.000 小于 0.05，具备显著影响，VIF 值分别为 2.645、2.597、3.876、4.488 各维度的值均小于 10，表明各维度之间不存在多重共线性；德宾－沃森值为 1.887，小于 2，证明样本存在独立性，表明结构回归方程模型成立。得到结构方程模型为：

$Y=0.065+0.175 \times \text{事中检测} +0.090 \times \text{事后巩固} +0.097 \times \text{教辅出版} +0.382 \times \text{教辅编辑}$

4. 教辅结构方程模型

根据以上分析结果，删除无显著影响变量后，整理得出初中教师使用教辅材料现状各维度结构回归



方程模型及对应的标准化回归系数如图所示。

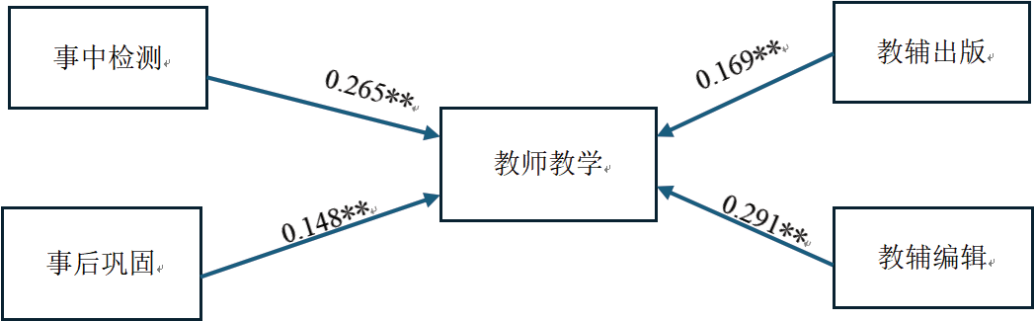


图 1 教辅使用现状标准化回归系数

回归结果显示：

- 1. 事中检测标准化回归系数为 0.265（ $t=6.31$ ， $P=0.000 < 0.01$ ），说明事中检测对教师教学产生显著正向影响关系。
- 2. 事后巩固标准化回归系数为 0.148（ $t=3.501$ ， $P=0.000 < 0.01$ ），说明事后巩固对教师教学产生显著正向影响关系。
- 3. 教辅出版标准化回归系数为 0.169（ $t=3.268$ ， $P=0.000 < 0.01$ ），说明教辅出版对教师教学产生显著正向影响关系。
- 4. 教辅编辑标准化回归系数为 0.291（ $t=5.224$ ， $P=0.000 < 0.01$ ），说明教辅编辑对教师教学产生显著正向影响关系。

通过相关分析、回归分析，构建理论假设中事中检测以及事后巩固对教师教学产生显著影响得到了验证。事前预习它的 P 值稍大于 0.01，因此，没有得到验证。（与模型假设基本保持一致）事中检测、事后巩固、教辅出版、教辅编辑对教师教学产生显著的正向影响，说明教师做足事中检测，在事后对学生及时的巩固，教辅材料的出版商知名度较高，教辅知识点进行详细的分类等会对教师的教学以及对学生的学习产生正向的效果。

四、初中教师使用教辅出现的问题

（一）教师过度依赖教辅，教学自主弱化

表 12 事中检测问题分析（教师问卷）

调查问题	选项	频数	百分比	平均分
上课时您使用了教辅（即 PPT 或教师参考书）	符合	213	38.60%	3.9783

表 13 调整整合结果（教师问卷）

调查问题	选项	频数	百分比	平均分
您使用教辅频率比教科书更高	符合	184	33.30%	3.6504
您使用教辅为了节省备课时间	符合	253	45.80%	3.9891

从表 12 和表 13 可以看出：上课使用教辅平均分为 3.9783，符合选项的有 213 位教师，证明教师在上课的过程中，过多地依赖教辅，陷入教辅依赖症，在实际实施课程过程中，思维被限制于教辅条条框框。教师的教学是一个创设性的过程，预设的或者教参材料不一定适合每一个学生，教师应该根据实际情况或者是学情对教辅内容有一定的筛选，从而产生创造性，而不能一味地依附于教辅。在教师使用教辅频率上高达 184 位教师选择比教科书使用频率更高。教辅材料只是作为教材的一个补充，虽然它的地位毋庸置疑，但是如果教辅材料只是教材的一个补充，应该还是以教材为主。

（二）教师使用教辅方式单一，对学生指导缺位

表 14 内化认知问题分析（学生问卷）

调查问题	选项	频数	百分比	平均分
你教师指导你高效使用教辅	非常不符合	101	16.60%	3.5836

从表 14 可以看出教师在指导学生高效使用教辅上，得分仅为：3.5836，101 名选择非常不符合，教师缺乏足够的指导。学生对知识接受能力有差异，因此，教师不能对学生进行足够指导时，往往影响学生对教辅使用效果。

（三）教辅内容编辑失当，分层教学不明显

表 15 教辅编辑问题分析（教师问卷）

调查问题	选项	频数	百分比	平均分
您认为统一订购的教辅题型分类训练，有针对性有助于学生学习	不一定	91	16.50%	3.971
您认为统一订购的教辅内容综合涵盖了同步解析类、阅读类、试卷类、试题类、同步随堂	不一定	101	18.30%	3.942
统一订购的教辅很契合中考题型	不一定	128	23.20%	3.9112

从表 15 可以看出：最低分是契合中考题型，仅为 3.9112，选择不一定的教师为：128 人，证明目前教辅材料在题型选择上还是没有太靠近中考题型，证明在编辑过程中，对中考题目变化方向上还缺乏精准定位，依然有较大的提升空间。其次得分较低的是教辅内容综合性，得分为 3.942，近 101 选择了不一定，证明订购的教辅在内容归纳上还是不太专业，有待进一步提升教辅设计人员的专业素养。最后得分较低的是教辅题型分类训练平均分为 3.971，91 位教师认为目前教辅题型缺乏分类训练，对学生知识的吸收持谨慎态度。

表 16 教辅编辑、教辅质量问题分析（学生问卷）

调查问题	选项	频数	百分比	平均分
内容完全没有错误	不一定	195	32.00%	2.3754
内容表述与课本相同	不一定	176	28.90%	3.0721
教辅知识点讲解具体	不一定	205	33.60%	2.7213
你使用的教辅配有很多图直观容易理解	不符合	127	20.80%	2.2918
你使用的教辅重难点突出	不一定	315	51.60%	3.0164
题型多样，有填空、选择、思维拓展、阅读理解、写作等	不符合	283	46.40%	2.7098
检测题难度设计合理	不符合	271	44.40%	2.5246

从表 16 可以看出教辅配有很多图直观容易理解，得分最低，仅为 2.2918，使用的教辅配图不够，导致学生理解起来比较困难。图形直观更能促进学生理解，甚至有些启发作用，加深印象，因此教辅图形提示，也是引起学生兴趣不可缺少部分，毕竟绝大多数的初中生他们的逻辑思维尚处于构建过程。需要借助图形加深他们对知识的理解程度。教辅内容可能因为没有及时更新，导致与新教材在内容呈现上不一致。内容完全没有错误得分仅为 2.3754。其次是检测题难度设计上是否合理的问题，由于每个地区学校他们的学生生源是不同的，基础知识掌握程度也不一致，因此，教辅材料应该根据学生的学情进行合理地设计，从而满足不同层次的学生。难度越大，学生可能会形成习得性无助，如果难度偏简单，对于

成绩拔尖的学生来讲，如果他们在训练过程中得不到满足，那么，能力的提升也会受限。另外就是教辅知识点讲解上，内容呈现具体是充分到考虑那些成绩一般的，在上课没有搞明白的或者回笼复习的时候碰到没搞懂的问题，他们可能会借助教辅详细具体的讲解，从而加深对知识的了解深度。

（四）学生使用教辅目的过强，教辅功能受限

表 17 调整整合问题分析（学生问卷）

调查问题	选项	频数	百分比	平均分
应对考试，提高成绩	符合	234	38.40%	3.8377

表 18 内化认知结果（学生问卷）

调查问题	选项	频数	百分比	平均分
你喜欢使用教辅	不一定	234	38.40%	3.3967

从表 17 和表 18 是可知：学生选择喜欢教辅的，不一定占 38.4%，证明部分学生是不喜欢教辅的。他们使用教辅的目的，应对考试，提高成绩占 38.4%

学生是为了成绩单上的分数。这表明了学生部分学生使用教辅的目的很明确，并不是为了单纯为了增长才干，扩大知识面，提高个人认知等。在中考与高考指挥棒中，学生不得不以升学为主要目的，为了更好的分数而努力。

表 19 事前预习分析（学生问卷）

调查问题	选项	频数	百分比	平均分
你在课前使用教辅进行新课预习	不一定	324	53.10%	3.3738
你每次都使用教辅预习新知识	不一定	344	56.40%	3.2557
在课前，你一般使用教辅梳理知识清单	不一定	309	50.70%	3.2410
在课前，你一般使用教辅学习解读部分	不一定	249	40.80%	3.4475
在课前，你一般使用教辅学习基础知识检测	不一定	264	43.30%	3.3836

从表 19，可以看出得分最低的是在课前，你一般使用教辅梳理知识清单，仅为：3.2410，证明学生的自律性过低，部分学生主动预习新课的习惯并没有充分体现出来，他们在学习中处于被动状态，需要教师或者家长进行监督。

表 20 内化认知（学生问卷）

调查问题	选项	频数	百分比	平均分
教辅内容有利于自学	不一定	209	34.10%	3.618

可以看出有 209 名学生不认同教辅材料的自学功能，得分仅为 3.618。证明学生对教辅学习的主动性还需要不断强化。

五、对策与建议

（一）提升教师主导地位，激活教辅使用创新

首先，教师可以开展教辅解码－重构双轨教学，以数学几何证明题为例，引导学生从几何证明的结论出发，形成逆向思维，哪些命题成立，才能得到结论，启发学生重新组织思维逻辑。重构，依据课程标准、学生情况、教辅内容进行整体设计，每周定期自编制一定量的学习单，参考中考考试标准、融合



人文特点、生活实际等，激活教辅应有的功能。再次，搭建教辅云平台，不断开发虚拟现实交互式数字教辅，激发教师创新的同时也促进他们思考，从而更好发挥教师主导地位。或者规定教辅使用比例不超过教学设计的50%。实施教辅批判性调整行动研究，制定评价标准，将优质的教辅作业纳入教师职称评审标准。最后推行批判式使用教辅模式，设计“甄选”+“重组”+“创设”三阶段设计教辅作业，并建立教师使用教辅成长档案，促进教师择优选取合适于学情使用教辅意识。

## （二）建构教辅应用模式，强化差异化指导

首先推行“基础夯实+能力变式+综合探究”三级层次指导，根据学生群体的基础进行分类。即基础较差的学生进行概念识记+简单变式训练，对于基础中等的学生集中训练运用+变式题型。基础好的学生训练综合探究+跨学科思维延伸拓展题型，以便对症下药，增强学生信心的同时也很好地体现了差异化指导。其次教研组提拔优秀有经验的教师，分成小组比赛，按照学科开展差异化指导培训，实施动态分层指导方案，实行传帮带模式。再次，对教师进行“五步走”专项培训，识记、理解、运用、引导、创新，指导教师根据教辅知识点内容设计分层专项。同时重点提升教师对教辅作业的诊断、设计、改编能力，以适应不同基础的学生。另外开发教辅作业动态分层系统，基于学生实际基础及时调整教辅内容梯度，实现教辅作业精准推送。最后，伴随着智能化时代到来，教师可以建立教师工作站，利用大数据整合教辅和学生资源，并随时关注学生变化，及时调整学生层级，强化差异化指导意识，提升学生学业水平。

## （三）重塑教辅质量体系，提升资源开发能力

首先，教师可以开发“教辅量表”，从重点知识展示，难点突破，教学调整、评价设计等几个方面对教辅质量进行审核，定期标记，对于不符合教学实际或者超越学生最近发展区的或太过于陈旧知识点、重复知识点等进行红色预警标识，并定期向教研组汇报，讨论，促进教育组成员共同商议，群策群力。其次教师应该建立学科教辅评估团队，制定“人文性适切度”+“教辅科学性”+“教辅关联性”+“教辅的派生性”+“教辅创生性”五级质量监督评估机制，对于与教材衔接不同步的，与大纲不契合的，人文性缺乏的等予以剔除。另外，创建教辅教研工作坊，定期开展教辅课题研究，推行“基础题一线教师改编+拓展延伸题团队研发+综合探究题专家开发”机制，集中经验丰富的一线明星老师、高校教授或命题专家等组合力量，定期依据教学大纲，立足于学情、校情等，创办校本教辅，随时关注市场上优质教辅特点，及时更新校本教辅。最后教研处应组织教师定期组织课程标准深度解析活动，每月指导教师对教辅内容进行甄选，同时指导教师特别是帮助经验不足的教师成立教辅设计工作坊，并进行动态观测，结合大数据进行个性化诊断、跟踪、纠正，形成良性的“应用+评价+优化”模式。

## （四）打造教辅育人体系，促进深度学习转化

首先，教师应立足于新课标，可以设计“思维目标对照表”，即，教师在指导学生使用教辅过程中，指导学生在教辅各个知识点上标注知识技能、过程方法、情感态度和价值观，以及培养学生批判性与创新思维。例如，在物理延伸拓展题型上注明：逻辑思维推理能力培养与严谨科学态度渗透。其次，实施“教辅+情境模拟”比如道德法制课程，针对部分市民对共享单车种种破坏，可以设计一定的情景，让学生身临其境，设计身份交换的方式，从自身自律出发，提高学生个人素养。再次，定期开展教辅价值挖掘工作，例如，语文阅读，关联文化传统或爱国主义素材，培养学生文化传承意识以及作为社会公民起码的责任感与担当；数学教辅融入航天国防等科研数据，在强化学生学习教辅同时也引导学生对科学领域的涉猎。另外，推行教辅解题报告，鼓励学生利用思维导图，绘画、动态方案等可视化方式，拓展思维同时训练了学生创造力与动手能力，加强对教辅知识点的思维拓展。开展“解题步骤体验营”，指导学

生编写解题思路同时,可以录制解题思路过程微视频,激发学生思考同时,也锻炼了他们语言表达能力。最后,可以创设“学习经验分享站”,每周定期分享优秀个性化教辅习题破解方案。如化学模型建构,历史时间轴和主要人物演化,主要人物主要事迹轨迹,鼓励学生评价此人此事是否推动或者阻碍历史发展,提高学生深度学习教辅能力。

## 基金项目

湖北省教育科学规划重大项目“湖北省普通高中多样化发展督导创新研究”(202403);黄冈市教育科学规划重点课题“县域教育服务能力评估与提升路径研究”(2023JA04)。

## 利益冲突

作者声明,在发表本文方面不存在任何利益冲突。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.《湖北省中小学教辅材料评议办法》.[EB/OL].[https://jyt.hubei.gov.cn/zfxxgk/zc\\_GK2020/qtzdgkwj\\_GK2020/202312/t20231206\\_4991163.shtml](https://jyt.hubei.gov.cn/zfxxgk/zc_GK2020/qtzdgkwj_GK2020/202312/t20231206_4991163.shtml)
- [2] 黄冈市人民政府.《黄冈中学教育集团正式成立》.[EB/OL].<https://www.hg.gov.cn/content/article/9327555>
- [3] 岳琳琳.论新出版环境下教辅编辑的思维转变与技能升级[J].编辑学刊,2025,(01):111-115.
- [4] 黄文.“双减”政策下教育出版的应对路径——以安徽教育出版社为例[J].出版广角,2024,(10):66-69.
- [5] 张建喜,姜联众.转向与重构:教辅报刊美术编辑理念转型及行动方略[J].中国出版,2023,(17):67-70.
- [6] 王刚.高三地理一轮复习教辅书的教学增强策略[J].地理教学,2025,(02):14-19.
- [7] 王佳佳,郭钰鑫.“双减”政策下教师作业设计能力的发展困境与突破路径[J].教育学术月刊,2024,(05):66-72.
- [8] 林丽.助力“双减”,出版与教育共融——探索教育传媒在“双减”政策下的融合发展模式[J].新闻传播,2024,(10):73-75.
- [9] 洪日.基于作业成本法的X高校教育成本核算研究[D].沈阳大学,2024.
- [10] 中华人民共和国教育部.《向着建成教育强国战略目标奋勇迈进》.[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/202409/t20240912\\_1150497.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202409/t20240912_1150497.html)
- [11] 张廷艳,谭洋,董宇航,等.民族地区初中数学教师 MPCK、课堂教学质量对学生数学学业成绩的影响——基于青海省 28 所初中学校的研究[J/OL].民族教育研究,1-9[2025-03-06].
- [12] 中华人民共和国教育部.《中小学教科书发行不得搭售教辅材料》.[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/201508/t20150828\\_203762.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201508/t20150828_203762.html)
- [13] Urbach N, Ahlemann F. Structural equation modeling in information systems research using partial least squares[J]. Journal of Information Technology Theory and Application (JITTA), 2010, 11(2): 2.

# 阻断代际贫困视域下教育脱贫的路径分析

单成蔚

(盐城师范学院 教育科学学院, 盐城, 224002)

**版权说明:** 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

**摘要:** 教育脱贫在阻断代际贫困方面能够起到非常重要与持久的效果, 契合精准脱贫的工作目标和具体要求。教育脱贫工作深入推进, 建立了相对完善的教育脱贫与资助体系, 实施了教育脱贫的重大项目工程, 切实承担并履行了定在扶贫脱贫职责。受教育脱贫的政策与制度建设不完善, 多元合作主体缺失, 机制建设不健全, 工作靶向性不足等因素的影响, 教育脱贫面临多重挑战。要解决贫困代际传递问题, 教育需要发挥独特优势, 精准发力, 基于教育脱贫实践, 构建系统完善的政策制度体系; 构筑以政府为核心, 多元协同参与的教育脱贫格局; 聚焦教育脱贫成效, 形成教育脱贫的合理性持续机制; 针对教育脱贫短板, 瞄准教育脱贫深入实施的目标。

**关键词:** 教育脱贫; 阻断代际贫困; 教育政策; 路径分析

**DOI:** <https://doi.org/10.62177/aper.v1i2.282>

## 引言

脱贫的关键是贫困人口能力的提升, 首先是生计能力的提升, 关键是适应社会需求和市场经济等综合素质与能力的全面提升。教育脱贫就是营造扶志扶智的环境, 发挥教育在扶贫开发中的关键性作用, 解决人的素质先脱贫, 通过激发贫困主体的内生动力, 转变贫困人群的“等靠要”观念, 产生精神力量, 形成可持续发展性, 阻断代际贫困。十八大以来, 习近平多次明确教育脱贫在阻断贫困代际传递中的作用, 他指出“把下一代的教育办好, 特别是把贫困山区孩子的教育办好, 把贫困地区的孩子培养出来, 才是根本的扶贫之策。”<sup>[1]</sup>“扶贫必扶智, 让贫困地区的孩子接受良好教育, 是扶贫开发的重要任务, 也是阻断贫困代际传递的重要途径。”<sup>[2]</sup>通过教育扶贫, 发挥教育为社会发展服务的长久有效作用, 培养更多能脱贫致富的知识型劳动者, 实现贫困地区真正脱贫不返贫。<sup>[3]</sup>教育精准脱贫是阻断贫困代际传递的治本之策与基本方式。“要推进教育精准脱贫, 重点帮助贫困人口子女接受教育, 阻断贫困代际传递, 让每一个孩子都对自己有信心、对未来有希望。”<sup>[4]</sup>健全家庭经济困难学生资助体系, 做好学生资助工作,

---

作者简介: 单成蔚(1986—), 男, 江苏扬州人, 盐城师范学院 副教授, 研究方向, 教育政策与法律、农村教育 (chwshan@163.com)



在政策制定、资金安排、管理力量配置上保障、突出学生资助,加强学生资助规范管理,全面推进精准资助对象、精准资助标准与精准资金发放,建立健全家庭经济困难学生精准化追踪认定机制,增强家庭经济困难学生及其家庭的获得感。

## 一、教育脱贫已取得的成就

教育脱贫是消解贫困的有效手段。<sup>[5]</sup>教育对脱贫群体的各个发展阶段都有直接或间接的重要作用,通过教育投入、教育资助和教育帮扶,扭转、重塑当地文化,学习、掌握脱贫知识技能,改善贫困地区的经济文化与贫困人口的整体面貌,提高贫困人口基本文化素质,开发人力资源等多种方式,提高贫困家庭提升技术能力应对贫困,以内生能力达致脱贫致富产生持久的脱贫效果。党的十八大以来,为深入贯彻落实党中央、国务院针对教育脱贫攻坚的决策部署,针对性的聚焦贫困地区和贫困人口,补齐教育短板,解决瓶颈制约,在党和国家的领导支持下,教育部会同教育系统、地方政府以及相关部门在推进教育脱贫攻坚工作方面取得了一系列成就。

### (一) 建立了相对完善的教育脱贫与资助体系

以教育脱贫为根本目标,国家、教育部等部门先后制定出台了一系列与教育脱贫相关的直接或间接性政策文件。从政策文件的重要性看,教育领域单独或者联合其他部门发布的重要政策文件有2013年国务院办公厅转发《教育部等部门关于实施教育扶贫工程的意见》的通知,2014年《国家贫困地区儿童发展规划(2014-2020年)》,2016年《教育脱贫攻坚“十三五”规划》,2017年《职业教育东西协作行动计划滇西实施方案(2017-2020年)》,2018年《推普脱贫攻坚行动计划(2018-2020)》和《深度贫困地区教育脱贫攻坚实施方案(2018-2020年)》。这些重要政策文件相继发布出台,明确教育脱贫攻坚战的时间表、路线图,建立、形成了相对完整的教育脱贫体系。系统制定了完善的学前、义务、高中、高等、继续等纵向教育阶段的政策;同时,明确了职业、特殊、民族教育等各横向领域的教育脱贫政策文件。根据国家政策,各相关地区的教育部门依据本区实际情况,出台了教育脱贫规划和行动计划,形成了央地衔接的脱贫攻坚战略部署和实践举措相协调的有层次有组织架构的教育脱贫制度框架。学生资助政策实现“三个全覆盖”。建立了学前到高等教育所有学段全覆盖,公民办学校两种类型全覆盖,家庭经济困难所有学生全覆盖的完整资助体系。实现了家庭经济困难学生在入学前、入学时和入学后的“两不愁”和“三保障”。对家庭经济困难儿童、孤儿和残疾儿童予以学前教育资助;实施“两免一补”的义务教育政策,免除中等职业教育阶段所有农村学生、城市涉农专业学生和经济困难学生的学费;免除普通高中建档立卡等经济困难学生学杂费,高中阶段教育设立国家助学金;高等教育实施国家奖助学金,助学贷款学费补偿贷款代偿、勤工助学等资助方式。

### (二) 教育脱贫的重大项目工程实施成效显著

党的十八大以来,在党和国家的领导与支持下,教育部等相关部门继续组织实施了涉及整个教育领域的系列重大工程,极大改善了贫困地区农村教育条件和基础设施。第一,2013年,国家启动义务教育发展基本均衡县(市、区)督导评估认定工作。2013年,293个县(市、区)通过认定;2014年,有464个县(市、区)通过国家督导评估认定;2015年,545个县(市、区)通过督导评估认定;2016年,522个县(市、区)通过督导评估认定;2017年,560个县(市、区)通过督导评估认定。<sup>[6]</sup>我国到目前2379个县(市、区)通过认定,<sup>[7]</sup>通过认定的县(市、区)所占比例为81%。第二,学前教育行动计划实施三期,全国学前三年毛入园率达79.6%。截至2018年10月底,义务教育大班额、超大班额数量比2017年分别减少了18.9%和48.7%。<sup>[8]</sup>第三,全国832个贫困县基本完成贫困地区农村义务教育薄弱学校基本办学条件的建设任务,其中10.3万所义务教育学校办学条件达到“底线要求”,占行政区域内义务教育学

校总数的94.7%，基本实现《教育脱贫攻坚“十三五”规划》的既定工作目标。第四，覆盖所有国家级贫困县的农村义务教育学生营养改善计划使得3700万名农村学生受益，营养健康显著改善，身体素质明显提升，试点地区各年龄段学生的平均身高与体重均有增长。第五，实施乡村教师支持计划，通过“国培计划”累计培训中西部地区乡村教师和校园长540万余人次；2017年，中央财政安排20亿元用于中小学幼儿园教师国家级培训计划，并向连片特困地区县和国家扶贫开发工作重点县倾斜；<sup>[9]</sup>实施农村教师特岗计划，中西部22个省（区）1000多个县3.3万多所农村学校（村小、教学点）总计有近28万名农村特岗教师。通过北京师范大学等六所部属师范大学的引领，带动28个省份通过在学免费、学费补偿和国家贷款代偿等方式实施地方师范生免费教育，每年吸引4.1万名高校毕业生到农村中小学任教。2017年中央财政安排乡村教师奖补资金38.5亿元，实现了集中连片特困地区乡村教师生活补助全覆盖。21个省（区、市）及新疆生产建设兵团的708个连片特困地区县乡村教师生活补助已基本实现全覆盖，8万多所乡村学校的130万名乡村教师从中受益。<sup>[10]</sup>启动实施银龄讲学计划。2018–2020年，计划招募10000名优秀退休校长、教研员、特级教师、骨干教师等65岁以下师德高尚、经验丰富的教师到农村义务教育阶段学校讲学，发挥引领示范作用，促进义务教育均衡发展。<sup>[11]</sup>第六，定向招生，2012年起，“211工程”高校和部属高校向贫困县累计招生37万人，2018年专项计划共录取农村和贫困地区学生10.38万人。订单定向免费培养学生，2018年为中西部乡镇卫生院订单定向免费五年制本科医学生培养计划6483人。培养贫困地区少数民族优秀人才，2018年下达少数民族高层次骨干人才培养计划等各类内地民族班招生计划8万余名。实施职业教育东西协作行动，结合学历教育和技能培训，帮助建档立卡贫困人口实现就业脱贫，2017年跨省招生30余万人。

### （三）教育切实承担并履行定点扶贫脱贫职责

依据党和政府的相关决策部署，教育部层面每年组织召开滇西脱贫攻坚部际联系会，协调解决滇西片区脱贫攻坚重大问题。自2012年起至今，教育部共选派六批346名挂职干部到滇西一线，推进脱贫工作。教育部联合国务院扶贫办印发《贯彻落实职业教育东西协作行动计划（2016–2020年）实施方案》，搭建上海、天津、江苏、浙江和东部10个职教集团对口帮扶滇西10州市职业教育发展的平台，帮扶每年不少于6000名滇西地区建档立卡贫困家庭“两后生”到东部地区省（市）接受优质职业教育实施职业教育，享受免学费、国家助学金及当地学生同等奖（补）政策，同时，云南、上海、教育发展基金会、滇西10州市均有一定的经济与政策支持。<sup>[12]</sup>批准建立滇西应用技术大学，<sup>[13]</sup>协调教育部直属高校对口帮扶，与地方院校合作开展特色学院本科生培养，探索一条贫困地区新型应用技术大学发展模式。<sup>[14]</sup>面向滇西脱贫攻坚需求举办党政领导干部培训班，累计举办20期，培训2000余人次。选派500余名滇西一线中学英语教师分赴国外学习，覆盖滇西各县。<sup>[15]</sup>

教育部组织动员44所部属高校承担44个国家级贫困县的定点扶贫任务，发挥高校优势，找准贫困地区需求与学校优势的结合点，帮助贫困地区提升人力资源开发水平，助推特色产业发展升级，加强决策咨询服务，提高教育、卫生等公共服务水平，加强乡风文明建设，破解阻碍贫困地区发展的瓶颈。2017年，教育部直属高校累计选派400余名挂职干部、专业技术人才和第一书记，开展各级各类培训300余次，主持各级规划咨询项目356项，实施科技攻关与成果转化98项，捐赠各类医疗设备及资金2700多万元，引导各类资金与产业投资逾91亿元。<sup>[16]</sup>

## 二、阻断代际贫困中教育脱贫面临的挑战

十九大报告明确脱贫攻坚的目标和任务，“重点攻克深度贫困地区脱贫任务，确保到二〇二〇年我国现行标准下农村贫困人口实现脱贫，贫困县全部摘帽，解决区域性整体贫困，做到脱真贫、真脱贫。”党

的十八大以来,党和国家高度重视教育脱贫工作,制定出台系列相关政策并做出整体部署,各部门各级行政单位履行教育脱贫具体任务,联合多个部门开展教育脱贫工作,获得了大量的资源投入,其成效明显,积累形成了诸多有效、丰富的实践经验。<sup>[17]</sup>然而,受客观现实条件和脱贫工作推进的制约,深度贫困地区的脱贫攻坚面临新一轮的任务,教育脱贫面临新的挑战。

### (一) 教育脱贫政策与制度建设待完善

完备的教育精准脱贫评价和监管是教育精准脱贫的前提保障。现实中,教育精准脱贫面临系统制度设计缺乏,法律保障不足和政策执行偏差等困境,导致教育脱贫实践部分呈现出低效与混乱的状况。从法律基础看,法律在行动中具有举足轻重的地位,我国的扶贫工作有国家制度层面的保障,也有相关的教育脱贫相关政策,然而这些政策更多的是针对急、要、迫等“点”的教育扶贫、脱贫问题制定的,在制度体系的建设方面尚不健全,未有针对不同教育脱贫对象的分类考量,尤其是对深度贫困地区的薄弱学校、特困家庭子女、留守儿童等群体的制度安排,同时缺乏相关配套制度和法律建设。尽管从国家、教育部、发改委、人社部等发布了重要的政策鼓励与支持社会参与教育脱贫工作,然而由于缺乏各实践主体的合法法律地位,在脱贫工作的推进中常陷于无法可依的尴尬局面。

从制度设计看,各部门的通力协作是打好教育脱贫攻坚战系统工程的重要保障,实践中,部分地方政府的行政思维和任务思维占据主导地位,忽略整体、有效协作的制度设计,造成部门、层级的碎片化、模块化、离散化。缺乏系统性与协同性的制度设计,引发协同的力道,对信息的共建共享公开畅通造成阻塞,同时引发不同主体在具体制度安排上的重叠与矛盾。从政策执行看,中央和地方在教育精准脱贫的制度设计方面已然连线,推进政策层层落地,而目前部分地方浮现的为谋求一己之利的情况仍有出现,个别地方更是出现了截留、外溢教育脱贫资金等情况。由于缺乏对教育脱贫制度在过程性事实上的有效监管,教育脱贫资金在拨付与使用程序上并不公开透明,致使教育脱贫成为部分机构或个人谋私的隐性渠道,造成大量教育扶贫资源的浪费,有效监管机制缺位,教育脱贫的法律制度建设有待完善,政策与制度建设亟待完善。

### (二) 教育脱贫的合作性多元主体缺失

随着认知的发展,人民对贫困多元、动态的存在形式和发展了解得愈加深入,社会对教育精准脱贫工作仅仅依靠政府单方解决的一般认识破冰,需要不同的利益相关群体参与治理与解决几成共识。从教育治理角度看,治理强调多元主体参与的合作管理、共同管理、共同治理。<sup>[19]</sup>教育治理需要政府、学校、社区、社会组织多主体进行理性对话和协商共治。而当前深度贫困地区学校和社区更大程度上承担的是被帮扶者的角色,因而社会和社会组织等可以更多的扮演帮扶的角色。社会力量凭借灵活性,深入教育扶贫开发的细微环节,在科学决策、民主决策、扶贫瞄准以及受益人参与度等方面发挥比较优势。<sup>[20]</sup>可以与政府教育脱贫形成互嵌,相互协作,互为支撑,促进教育资源整合,信息共享,建立教育精准脱贫的治理体系。

近年来,各种社会组织在农村扶贫领域已经走出了空心社会、隐形社会,逐渐显现出市民社会组织的功能特征。<sup>[21]</sup>同时,农村教育扶贫的体制外力量和良好的社会氛围日渐形成。然而,受制于政府行政职能的路径依赖和社会力量参与教育脱贫体制机制的不健全,目前以政府自上而下的行政力量推动的教育脱贫治理结构仍是主导,社会广泛参与的教育脱贫治理格局尚未形成,制约着多元主体扶贫效能的发挥。政府主导型的扶贫制度已成为中央政府、地方政府和贫困户进行博弈以获得扶贫资源的制度要件,进而成为引致我国农村扶贫陷入以“边际效益递减”和低效率状态为表征的制度性陷阱的主要因素。<sup>[22]</sup>需要创新多元主体参与教育脱贫攻坚的新体制机制,构建政府主导下的多元主体合作互补、协同推进的



教育脱贫工作的新格局。

### （三）教育脱贫的机制与方式尚不健全

在教育脱贫机制的建设发展过程中，教育资助、农村基础教育建设、中等职业教育发展较为突出，逐渐形成了教育脱贫的“三驾马车”<sup>[18]</sup>，但其机制尚不健全。我国尚未建立高效有序的教育精准脱贫工作机制，教育脱贫工作在面上的推进迅速，但在落实层面缓慢、困难，制约了工作成效。由于区域经济社会发展不均衡，产业布局差异大，学校的类型、层次结构存在差异，归属部门管理也有不同，对落实教育精准脱贫造成一定影响。保证教育在精准脱贫工作中的思想与步调的一致，尚存在很大难度，亟需建立健全教育精准扶贫、脱贫管理的有效协调机制。自国务院印发《建立精准扶贫工作机制实施方案》、《扶贫开发建档立卡工作方案》相继出台，精准扶贫的顶层设计与工作机制都已初具雏形，为各地区的精准扶贫工作实践提供了有效指导，各级各类教育，尤其是职业教育精准扶贫工作也初步形成了学费奖助、技能培训、能力提升等模式。

然而职业教育扶贫与产业、科技、项目等其他扶贫并没有很好地结合与融合，使得职业教育精准脱贫举措实施起来制约因素众多；同时，很多工作者对贫困地区的产业、经济发展状况了解得不透彻，制定的培训内容与形式不契合贫困者的需求，职业教育精准扶贫的成效大打折扣。职业院校的专业设置、教育内容、教学实践诸多方面受应试教育影响，专业性不足，办学基础尚且薄弱。虽然近年来职业教育有很大改观，然而，在欠发达地区，各类职业院校教育资源匮乏、教育理念落后，师资、教学内容难以适应贫困劳动力的实际需要；与社会需求脱节，吸引力不足，对农村劳动力人力资本和文化素质提升作用有限，职业教育与人力资源市场未建立良好的供需信息反馈机制，与就业服务机构、企业的沟通不足，影响职业教育扶贫效果。因而教育脱贫工作在教育资助和职业教育机制设计方面还有待完善。

### （四）教育脱贫工作推进的靶向性不足

教育精准扶贫是我国扶贫工作的新机制和新目标，对系统的扶贫、脱贫实践有着重要的指导和价值意义。教育精准脱贫包括精准识别教育脱贫对象和精准实行帮扶措施两方面，当前，在教育精准脱贫工作的深入推进中，识别对象和帮扶环节均存在靶向性、精准度不够的问题，影响教育精准工作的推进与质量，是教育脱贫攻坚发展的阻滞性力量。第一，教育脱贫对象识别中，留守儿童关注不够。当前教育精准扶贫的主要对象以建档立卡贫困家庭学龄人口为主，而官方识别标准在实践中普遍被“以社区为基础的瞄准法”所取代，致使不同经济发展水平的村庄部分农户被误断为贫困户，而部分真正贫困农户及子女无法享受到相关帮扶政策。而部分留守儿童群体由于缺乏有效监管，难以全部纳入扶贫体系，成为教育精准扶贫中的重要盲区。<sup>[23]</sup>第二，部分地方在学生资助方面存在精准失头、规范失序的问题，需要针对性的进行保障、有效解决贫困学生的资助问题。第三，教育精准脱贫针对性不强。精准扶贫的理念不仅仅体现为精准识别环节的精准，更在于治理环节的帮扶精准。<sup>[24]</sup>教育精准帮扶手段和方式与帮扶对象致贫原因和脱贫需要的供需对接是教育精准扶贫的精髓。<sup>[25]</sup>然而，当前帮扶手段与帮扶对象相分离，帮扶工作应针对帮扶对象的致贫原因和脱贫需求，保障贫困地区办学经费，帮助贫困人口子女接受教育，健全完善贫困学生的资助体系。

## 三、教育脱贫阻断代际贫困的路径分析

2018年通过的《中共中央国务院关于打赢脱贫攻坚战三年行动的指导意见》指出，“强化脱贫光荣导向，更加注重培养贫困群众依靠自力更生实现脱贫致富的意识，更加注重提高贫困地区和贫困人口自我发展能力”。教育是阻断贫困代际传递的治本地位、重要功能和根本作用。抓好脱贫攻坚，聚焦脱贫攻坚的薄弱环节，自觉校正教育扶贫观念、切实转变教育扶贫方式、总结完善教育扶贫思路，采取超常举措，

扎扎实实做好脱贫攻坚的各项工作,担负起教育脱贫攻坚的历史重任。教育扶贫是新时期国家扶贫开发工作的理论和实践创新,把教育扶贫作为脱贫攻坚的优先任务,以提高贫困人口的文化素质和劳动技能为重点,推进教育强民、技能富民、就业安民。<sup>[26]</sup>教育脱贫需要适应教育脱贫新形势,确保扶贫政策措施落地生根,从构建完善的相关政策制度体系、形成系统的教育脱贫治理机制、多元协同参与的教育脱贫格局、补足短板等方面寻求治理突破,攻坚克难,保障教育精脱贫顺利推进,坚定信心不动摇,咬定目标不放松,整治问题不手软,落实责任不松劲,如期实现脱贫目标,阻断贫困代际传递。

### (一) 基于教育脱贫实践,构建系统完善的政策制度体系

制度建设教育脱贫是阻断贫困代际传递目标达成的关键。从美国和澳大利亚等发达国家的经验看,它们对贫困地区的教育支持通过立法保障,对贫困地区的教育支持进行了专门规定。<sup>[27]</sup>加快推进教育脱贫法制建设,做好教育脱贫攻坚的顶层设计与制度框架,从法律层面给教育脱贫提供制度支持与保障。第一,深化教育脱贫制度改革,制定专门教育脱贫规章、评估办法,建立完善教育脱贫制度体系。法律是国家强制性、普遍性和可诉性的体现,是依法行政的重要保证。明确国家和地方相关法律对教育脱贫相关政策的规定,法制化、规范化的加大制度供给,加强项目编制、资金使用、监督管理、成效评估,为深度贫困地区教育脱贫提供强有力的法律规章保障。第二,构建权责一体和以主体责任为核心的多元主体参与的教育脱贫法律制度及相关体系,明确多元主体参与的行动边界与职责,为规范各主体有效参与教育脱贫实践提供法律规定和权利保证。地方应依据国家的法律、制度设计和要求因地制宜的推进地方立法,研制区域政策,深入推进教育脱贫。第三,系统、协同的增加制度的设计。要做好教育脱贫顶层设计,完善央地政府及地方政府之间教育脱贫的协同机制,尤其是县级以下层面。加强各主体间的交流对话与协作,加强教育脱贫与其他脱贫战略,以及教育公共服务均等化制度的衔接与融合,避免政策的冲突导致教育脱贫资源的分散和重复。第四,强化并丰富教育脱贫的常态化监督机制。针对一些地方在教育脱贫中的权力异化,应针对性制定教育脱贫权责清单,形成有效权力运行的制约与监督,建立动态观察监管和追责机制。探索社会力量参与教育脱贫监督,政府可尝试性通过购买服务的方式引入社会力量作为第三方对识别教育脱贫对象、鉴定帮扶成效、核查扶贫资金使用等进行监督与评价,切实保证教育脱贫的质量和实施效果。

### (二) 构筑以政府为核心,多元协同参与的教育脱贫格局

以政府作为单一主体的教育脱贫模式秉承了传统的行政思维,对教育脱贫的效率效果有着一定的约束与制约作用。构建包括政府在内的多元主体协同的教育脱贫格局,能够有效激发、激活多元社会集体力量共同参与进来,有效、多维的推进教育脱贫工作。政府应在多方共治的立体架构中发挥着主导作用,并有效地承担起“元治理”的角色。“元治理”是对政府或治理方式的治理,是对社会和经济生活的重构、调解和转化而超越治理形式的高水平治理。<sup>[28]</sup>政府作为教育脱贫治理的首位责任方,应担负起教育脱贫治理体系的远景规划、统筹整合、协调治理、评价问责等宏观层面的事宜。

第一,转变政府职能。政府需改变大包大揽的教育脱贫管理方式,建立服务型、法治型政府,创造多元主体进入的条件,推动多元主体共治,保障多元主体的可持续参与。第二,强化政府对教育脱贫的宏观把控力。政府基于理论与实践提出解决关键问题的整体思路和框架,整合资源、凝聚力量,整体谋划、统筹安排,提升政府对教育脱贫的规划和统筹能力,协调好多元主体、不同要素和差异环节间彼此的关系,处理好相互之间的作用与影响,化解利益冲突,防范各子系统目标与行动的碎片化。第三,构建吸引社会力量等多元主体积极参与的体制机制。充分鼓励、吸引、支持、引导企事业单位、社会团体、NGO、国际组织参与教育脱贫工作,充分发挥集体、个人的能动性、积极性、创造性,拓展汇聚多元社



会资本；依托互联网，建立价值一致、达成共识的教育脱贫信息交流平台，搭建制度化的多主体沟通渠道，形成多主体协作的长效教育脱贫机制。

### （三）聚焦教育脱贫成效，形成教育脱贫的合理持续机制

中共中央指出到2020年如期完成脱贫攻坚任务，实现打赢脱贫攻坚战，教育脱贫要依据脱贫的目标和成效，要继续推动贫困地区基础教育均衡发展，大力发展。结合时间紧迫性与资源有限性的现状，教育脱贫要基于成效与可持续性，突出重点，确定资助标准。从教育脱贫的内在逻辑和现实需要看，教育脱贫治理机制的关键环节在“扶真贫”、“真扶贫”，通过精准识别教育脱贫问题推进教育精准脱贫，进行效果评价监督等举措实现教育脱贫机制的可持续展开。第一，完善职业教育发展机制。职业教育体系难以匹配经济社会的发展，部分地区初步形成了兼顾层次和类型的职业教育体系，但受主客观条件的影响，教育质量不高，与社会发展不同步，要健全完善贫困地区职业教育与培训体系。一方面，地方政府根据当地情况协调好政府、教育主管部门和职业院校的关系，达成共识、联合推进，针对不同年龄、文化层次、教育需求差别化地提供职业教育，打通中、高职，形成衔接有序的职业教育体系。发挥政策制定和资源调配的职能，鼓励民间办学，大力发展职业技术培训，促进社会教育力量进入职业教育领域，推进成人教育发展，提升技术技能，增强劳动竞争力。同时，保证职业教育与市场需求的匹配度。在提升职业学校教育水平的基础上强化职业学校与行业组织、企业的交流合作，分析市场需求、针对性的设置教育内容和学科专业，推进职业院校的订单式培养和顶岗实习，促进职业学校在教育脱贫中的作用。另一方面，加大职业院校资金投入，提升教育资源配置效率。为保证职业教育脱贫顺利实施、稳步推进，政府部门协调资源，加大对职业教育的投入力度；通过共同出资、成立专项扶贫基金、税费减免等方面积极拓宽职业教育脱贫的资金渠道；在资金使用效率方面确保经费使用的合理性与效率，建立完善的激励机制进行有效奖惩，促进资金的利用效率。

第二，建立教育脱贫工作的效果评价监督机制。教育脱贫工作进一步推进使得与教育脱贫目标相适应的教育脱贫工作的效果评价监督需要跟上节奏。从教育脱贫的扶志与扶智的目标导向看，应基于教育脱贫问题和教育脱贫效果，实施过程性和结果双导向的教育脱贫评价监督。以贫困家庭及其子女为考核对象，考察他们的观念意识和文化素养的变化情况，受教育、技能掌握、劳动就业等情况。同时，以教育行政部门和第三方机构展开评价监测工作，以保证结果的公正客观，促进教育脱贫工作的合理、有效、可持续。

### （四）针对教育脱贫短板，瞄准教育脱贫深入实施的靶心

更精细的扶贫方式本质上反映的是中国扶贫、脱贫政策面对当前新的农村贫困状况的动态调整，从主要依赖经济增长的“涓滴效应”到更加注重“靶向性”对目标人群直接加以扶贫干预。<sup>[29]</sup>第一，针对教育脱贫短板，瞄准脱贫对象。针对当前以农户收入作为识别贫困的标准，应当综合考虑包括收入在内的关系农户切身利益的住房、教育、健康等方面的科学合理的多维测度指标，同时将留守儿童逐一纳入教育脱贫的范围。通过系统的入户调查、群众评议、公示公告，加强对贫困家庭子女、留守儿童两类学生群体的关注。开展区域摸底排查，准确掌握贫困家庭儿童和留守儿童各方面信息，动态监测，确保信息准确透明，确保将建档立卡家庭子女、非建档立卡的特困供养家庭、低保家庭子女这些真正贫困、对教育更有需求的群体一个不落，对他们进行有效资助，促进这些群体在上学与防失学方面下足功夫。第二，准确掌握不同群体的致贫原因和脱贫需求。不同地区、家庭，不同学段和类型的教育现状和需求不尽相同，要深度剖析制约教育脱贫的发展瓶颈和关键所在，精准把脉多元差异群体、个体的困难需求，分类指导、精准施策、综合帮扶，切实保障教育脱贫精准到位，殊途同归，指向脱贫成效。第三，保障

贫困地区办学经费,健全家庭困难学生资助体系。十九大报告强调要“健全学生资助制度”,把学生资助工作摆在更加重要的位置,重点帮助贫困人口子女接受教育,阻断贫困代际传递。要增强使命感、突出责任感,在政策制定、资金安排、管理力量配置等方面保障学生资助。针对贫困人口贫困程度深,自我发展能力弱,需要依据不同类别学生资助他们子女上学,帮助这些家庭摆脱贫困或者避免因学致贫、因学返贫,辍学和失学,更重要的是提高他们的科技文化素质、掌握一技之长、提高自我发展能力,帮助他们实现稳定脱贫、高质量脱贫。做到资助对象、资助标准、资金发放的精准。尤其是在发放部分,要探索资金拨付和发放机制,利用现代支付方式解决助学金发放问题。同时,建立动态调整机制,通过上下联动、整体推进,完善学生资助的规章制度,做到有章可循、权责明确。第四,创新教育精准帮扶区域模式。自然禀赋、社会结构、教育条件的差异化存在,使得教育脱贫的区域模式存在差异,其中典型贫困县、乡村的教育脱贫实践的制度创新值得关注可能为整体教育脱贫提供地方经验和方向提示。教育脱贫需要顶层设计与基层实践相结合,见微知著,总结典型区域的典型成功经验、模式与案例,在更大的范围内推广实施,为全域教育脱贫提供参鉴。

## 基金项目

2025年江苏省盐城市社科基金项目:《“扩优提质”视角下盐城市定向师范生培养的困境与优化》编号(25SKB335)。

## 利益冲突

作者声明,在发表本文方面不存在任何利益冲突。

## 参考文献

- [1] 习近平论扶贫工作——十八大以来重要论述摘编[J]. 党建, 2015(12): 5-7+13.
- [2] 习近平:让贫困地区的孩子们接受良好教育,是扶贫开发的重要任务[EB/OL]. [http://www.cpad.gov.cn/art/2015/9/10/art\\_624\\_24133.html](http://www.cpad.gov.cn/art/2015/9/10/art_624_24133.html), 2019-03-30.
- [3] 习近平. 摆脱贫困[M]. 福州:福建人民出版社, 2014: 130.
- [4] 习近平:让每个孩子都对自己有信心[EB/OL]. [http://news.ifeng.com/a/20160910/49946595\\_0.shtml](http://news.ifeng.com/a/20160910/49946595_0.shtml), 2019-04-11.
- [5] 薛二勇, 周秀平. 中国教育脱贫的政策设计与制度创新[J]. 教育研究, 2017, 38(12): 29-37.
- [6] 2017年全国义务教育均衡发展督导评估工作报告[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xwfbh/moe\\_2069/xwfbh\\_2018n/xwfb\\_20180227/sfcl/201802/t20180227\\_327990.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xwfbh/moe_2069/xwfbh_2018n/xwfb_20180227/sfcl/201802/t20180227_327990.html), 2019-03-24; 新闻发布会散发材料二 2016年全国义务教育均衡发展督导评估工作报告[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xwfbh/moe\\_2069/xwfbh\\_2017n/xwfb\\_170223/170223\\_sfcl/201702/t20170222\\_297055.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xwfbh/moe_2069/xwfbh_2017n/xwfb_170223/170223_sfcl/201702/t20170222_297055.html), 2019-03-24; 散发材料三 2015年全国义务教育均衡发展督导评估工作报告[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xwfbh/moe\\_2069/xwfbh\\_2016n/xwfb\\_160223/160223\\_sfcl/201602/t20160223\\_230102.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xwfbh/moe_2069/xwfbh_2016n/xwfb_160223/160223_sfcl/201602/t20160223_230102.html), 2019-03-24; 督导评估必须下真功夫动真格——教育部督导办负责人就2014年全国义务教育均衡发展督导评估情况答记者问[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s271/201504/t20150403\\_186909.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/201504/t20150403_186909.html), 2019-03-24; 国务院教育督导委员会办公室. 2013年义务教育均衡发展督导评估[N]. 中国教育报, 2014-02-22(003).
- [7] 2013-2016年,全国累计有1824个县通过国家督导评估认定,加上2017年的560个县,共计2384个。据民政部信息,因行政区划调整,已经通过国家认定的县数减少5个,目前实有2379

- 个。参见：教育部教育督导局. 2017 年全国义务教育均衡发展督导评估工作报告 [R]. 2019-03-24.
- [8] 教育部：今年底将基本消除义务教育超大班额 [EB/OL]. <http://edu.people.com.cn/n1/2018/1213/c367001-30464763.html>, 2019-03-24.
- [9] 教育部对十三届全国人大一次会议 第 3078 号建议的答复 [EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/xxgk\\_jyta/jyta\\_jiaoshisi/201812/t20181226\\_364965.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/jyta_jiaoshisi/201812/t20181226_364965.html), 2019-03-25.
- [10] 各地全面落实乡村教师生活补助政策 [EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s3165/201710/t20171010\\_315993.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s3165/201710/t20171010_315993.html), 2019-03-24.
- [11] 教育部 财政部关于印发《银龄讲学计划实施方案》的通知 [EB/OL]. [http://www.gov.cn/xinwen/2018-07/22/content\\_5308364.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2018-07/22/content_5308364.htm), 2019-03-24.
- [12] 教育部办公厅关于印发《职业教育东西协作行动计划滇西实施方案（2017-2020 年）》的通知 [EB/OL]. [http://www.cpad.gov.cn/art/2017/9/25/art\\_46\\_70941.html](http://www.cpad.gov.cn/art/2017/9/25/art_46_70941.html), 2019-03-25.
- [13] 教育部关于同意建立滇西应用技术大学的函 [EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/s181/201705/t20170519\\_305206.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/s181/201705/t20170519_305206.html), 2019-03-25.
- [14] 滇西应用技术大学 学校概况 学校简介 [EB/OL]. <http://www.wyuas.edu.cn/>, 2019-03-25.
- [15] 教育部推进教育脱贫攻坚有关情况 [EB/OL]. [http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/201812/t20181228\\_127173.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/201812/t20181228_127173.html), 2019-03-24.
- [16] 教育部推进教育脱贫攻坚有关情况 [EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_fbh/moe\\_2069/xwfbh\\_2018n/xwfb\\_20181228/sfcl/201812/t20181228\\_365166.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2018n/xwfb_20181228/sfcl/201812/t20181228_365166.html), 2019-03-25.
- [17] 左明章, 向磊, 马运朋, 杨登峰. 扶志、扶智、扶学：信息化促进教育精准扶贫“三位一体”模式建构 [J]. 电化教育研究, 2019, 40(03): 13-19+33.
- [18] 檀学文. 中国教育扶贫：进展、经验与政策再建构 [J]. 社会发展研究, 2018, 5(03): 223-241+246.
- [19] 褚宏启. 教育治理：以共治求善治 [J]. 教育研究, 2014, 35(10): 4-11.
- [20] 帅传敏, 李周, 何晓军, 张先锋. 中国农村扶贫项目管理效率的定量分析 [J]. 中国农村经济, 2008(03): 24-32.
- [21][22] 许源源, 陈书弈. 空心社会、隐形社会、市民社会与行政国家——中国农村扶贫中的国家与社会关系解读 [J]. 中南大学学报 (社会科学版), 2011, 17(03): 30-35.
- [23][25] 代蕊华, 于璇. 教育精准扶贫：困境与治理路径 [J]. 教育发展研究, 2017, 37(07): 9-15+30.
- [24] 莫光辉. 精准扶贫：中国扶贫开发模式的内生变革与治理突破 [J]. 中国特色社会主义研究, 2016(02): 73-77+94.
- [26] 曾天山. 以新理念新机制精准提升教育扶贫成效——以教育部滇西扶贫实践为例 [J]. 教育研究, 2016, 37(12): 35-42.
- [27] 张彩云, 傅王倩. 发达国家贫困地区教育支持政策及对我国教育精准扶贫的启示 [J]. 比较教育研究, 2016, 38(06): 77-83.
- [28] 孙锦涛, 康翠萍. 教育体制改革与教育机制创新关系探析 [J]. 教育研究, 2010, 31(07): 69-72.
- [29] 左停, 杨雨鑫, 钟玲. 精准扶贫：技术靶向、理论解析和现实挑战 [J]. 贵州社会科学, 2015(08): 156-162.



# 教育公平视角下县域基础教育服务体系构建的路径分析

甘婷

(黄冈师范学院,湖北黄冈,438000)

**版权说明:** 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

**摘要:** 本文聚焦教育公平视角下的县域基础教育服务体系构建路径。分析城乡、学校之间教育差距及原因, 探讨优化路径。研究梳理了教育公平理论内涵, 剖析县域基础教育服务体系现状与问题, 提出了强化政府统筹协调机制、优化资源配置、健全动态管理与监督体系、构建可持续经费保障机制以及完善多元主体协同参与机制等路径, 以促进城乡教育资源均衡配置, 提高协同治理效率, 推动县域基础教育服务体系公平性和可持续发展, 为实现教育现代化战略中的“基本公共教育服务均等化”目标提供理论支撑与实践借鉴。

**关键词:** 教育公平; 县域基础教育; 服务体系

**DOI:** <https://doi.org/10.62177/aper.v1i2.322>

## 一、引言

### (一) 研究背景与意义

教育公平是社会公正的重要基石, 也是实现社会公平和可持续发展的核心组成部分。联合国教科文组织公布的《仁川宣言》与《教育 2030 行动框架》中明确指明了 2030 年全球教育发展的核心目标是“确保全纳、公平的优质教育, 使人人可以获得终身学习的机会”<sup>[1]</sup>。基础教育作为一个国家教育体系的根基, 其公平性直接影响到个人的发展机会和社会流动的可能性<sup>[2]</sup>。罗尔斯在《正义论》中强调, 公平的教育机会是实现社会正义的重要条件, 政府应通过制度设计减少因家庭背景、地域差异等因素造成的教育不公平<sup>[3]</sup>。在我国, “基本公共教育服务均等化”和“缩小城乡、区域、校际教育差距”等内容被写入中共中央、国务院印发的《中国教育现代化 2035》中, 凸显了从规模扩张向质量公平转变的国家教育治理战略<sup>[4]</sup>。近年来, 随着“双减”政策的实施与义务教育高质量均衡发展的推进, 基础教育的不公平性不断受到社会各界的广泛关注<sup>[5]</sup>。在现实中, 城乡之间、区域之间、校际之间的基础教育服务质量差异仍然很大, 县域基础教育服务不公平问题也格外突出<sup>[6]</sup>。因此, 基于教育公平的视角探讨县域基础教育服务体系的构建路径, 具有显著理论和现实意义。

---

作者简介: 甘婷 (1987—), 黄冈师范学院副教授。研究方向: 公共行政、跨学科研究。

## （二）研究目的与内容

### 1. 研究目标

本研究结合教育公平理论和基础教育服务体系的特点，旨在探索县域基础教育服务的路径体系，促进城乡教育资源均衡配置；完善动态监测机制，确保财政支持的可持续性；提升多方利益相关者协同治理的效率。最终目标是提高县域基础教育服务体系的公平性和可持续发展提供理论支撑和实践借鉴，促进教育机会公平向过程公平和结果公平的深刻转变，解决国家教育现代化战略中“基本公共教育服务均等化”的紧迫性。

### 2. 研究内容与方法

本研究探索县域基础教育服务体系的构建途径，旨在从教育公平的视角分析县域基础教育服务体系的现状、问题及原因，并提出优化县域基础教育服务体系的途径。具体研究内容包括：首先是梳理教育公平的理论内涵及其与基础教育服务体系的互动关系，为进一步分析奠定理论基础。其次是找出城乡差距和校际差距的根本原因，分析区域和地区基础教育服务体系在资源配置、服务提供、政府统筹、经费保障、多元协同等方面面临的问题。最后，考虑到教育公平的原则，提出具体的方法来加强公共权力的整合，优化资源配置，确保健全的动态管理，建立可持续的财政保障机制，提高不同参与者之间的协同作用。

在研究方法上，本文主要采用文献综述与案例分析相结合的方法。一方面，系统收集近年来国家和地方教育政策文件，如《中国教育现代化 2035》等重要政策，分析其对县域基础教育服务体系建设的导向；另一方面，借鉴《中国教育统计年鉴》等权威统计数据，准确把握县域基础教育服务体系的现状和问题。同时，选取了教育领域具有代表性的案例，如江苏省南通市“以头部引领、错位发展的‘雁阵模式’办好县域高中”、江苏省南京市雨花台区教育局“义务教育优质均衡的雨花解读”等，剖析其在县域基础教育服务体系建设中的成功经验和实践历程。通过多源数据的融合，为论文提供了坚实的事实依据和理论支撑。

## 二、教育公平与基础教育服务体系的理论基础

### （一）教育公平的内涵与维度

教育公平作为社会公平的核心主题，随着社会变革和学术进步而不断深化<sup>[7]</sup>。罗尔斯在《正义论》提出了“作为公平的正义”原则，其中的“差异原则”强调要对弱势群体进行补偿性分配，这为教育公平提供了伦理基础<sup>[8]</sup>。该理论在县域基础教育中的体现，要求政府通过制度设计（如倾斜性资源配置）来缩短城乡、学校之间的结构性差距。然而，罗尔斯的理论局限于宏观分配正义，没能充分关注教育过程中的微观不平等。科尔曼的《关于教育机会平等》的报告则从实证视角提出了教育公平需关注资源投入、学校环境与教育结果三个维度。这一框架为县域基础教育服务体系的均衡性评估提供了方法论支持。例如，当前农村学校在“资源投入”维度（如师资、设备）和“学校环境”维度（如家校协同）上的劣势，直接导致了“教育结果”维度的差距<sup>[9]</sup>。但是科尔曼的“教育机会平等”理念忽视了文化资本等隐性因素，需结合布迪厄的“文化再生产”理论进一步批判。国内学者杨东平构建出的“起点—过程—结果”公平三阶段模型，更契合中国县域教育的现实矛盾。起点公平应该保障入学机会均等（如“两免一补”政策）；过程公平需要动态调整师资与课程资源；结果公平则应该利用质量监测缩小学业成就差距。然而，该模型在县域实践中面临“形式化”风险，比如农村学校尽管在硬件方面已经达标，但教师专业发展等“软资源”还是不足<sup>[10]</sup>。

本研究借鉴罗尔斯的“差异原则”、科尔曼的教育机会均等三维框架和杨东平的“起点—过程—结

果”公平理论，重点关注“价值—制度—技术”这三个互动的维度，系统分析县域基础教育服务体系的公平路径。在价值维度上，罗尔斯的正义理论为政府履行补偿责任提供了伦理基础，要求通过有倾向性的政策来解决城乡之间、校际之间的结构性差异，确保弱势群体能够获得公平的性教育。在制度层面，科尔曼提出三维指标，为县区基础教育服务体系的均衡设计提供了方法论支持。在技术层面，数字化赋能（如智慧教育平台、大数据分析）正成为打破城乡资源壁垒的重要工具，但我们需要警惕“技术鸿沟”可能对弱势群体造成的二次排斥<sup>[6]</sup>。

## （二）基础教育服务体系的概念与特征

基础教育服务体系是由政府主导的系统架构，通过制度设计和资源整合为适龄儿童提供全纳教育服务。其主要内容包括学校布局、师资配备、课程提供、经费保障和管理机制等<sup>[11]</sup>。从特征上看，基础教育服务体系具有三个属性：一是公共性，即服务的提供以公共利益为导向，保障所有适龄儿童不受地域和经济限制地行使受教育的基本权利；二是均衡性，要求在城乡之间、校际之间动态配置资源，避免“马太效应”加剧教育分化。三是可持续性，要求通过制度创新和技术赋能提高服务效率，例如通过智慧教育平台促进优质资源的跨区域共享<sup>[10]</sup>。此外，基础教育服务体系的“全纳”性要求其覆盖有特殊教育需求的群体，例如通过教育支持政策保障残疾儿童的受教育权。然而，构建这样的体系需要规避重硬件轻软件的倾向，教师专业发展、课程创新等软资源的均衡配置同样至关重要<sup>[12]</sup>。

## （三）教育公平与基础教育服务体系的关系

教育公平与基础教育服务体系之间的双向互动有助于指导制度实践。从理论上讲，教育公平是基础教育服务体系赖以存在的基本价值，而基础教育服务体系则是实现教育公平的制度载体。将教育公平纳入基础教育服务体系，意味着要确保包括弱势群体在内的所有适龄儿童都能接受教育，不受任何地域或经济歧视<sup>[13]</sup>。同时，公平的“均衡”性质要求服务体系通过教师配备、共享设施和课程提供，缩小城乡之间和校际之间的差距，以响应科尔曼提出的“教育机会均等”三维框架<sup>[14]</sup>。基础教育服务体系的公共属性和制度设计，如动态调整机制和多元参与模式，为实现公平目标提供了可资利用的治理途径。例如，根据人口流动和财政能力调整学校布局，可以缓解城乡资源不匹配的问题<sup>[15]</sup>。

在实践中，服务体系通过技术赋能和协同治理，将公平理念转化为具体行动。数字教育平台的普及打破了传统资源分配的空间界限，实现了优质课程的跨区域共享，使服务体系现代化，拓展了教育公平实践的边界<sup>[16]</sup>。然而，面对“数字鸿沟”二次排斥弱势群体的风险，技术应用必须保持警惕，并通过全纳政策保障服务的可及性。联合国开发计划署的研究表明，公私合作模式在扩大偏远地区教育覆盖面的同时，需要加强监管以保障公共服务<sup>[17]</sup>。此外，服务体系的“多元参与”机制，得益于学校和家庭的协同作用，整合社会资本和社区资源，形成公平、公正的联合治理模式，从而弥补政府单一提供服务的不足。

两者之间的关系是一种动态平衡和适应性演变的关系。教育公平的“差别补偿”原则要求服务系统在制定政策工具（如绩效津贴或教师流动制度）时不断创新，以解决结构性不公平问题。来自服务系统的制度反馈也有助于深化公平的内涵，从机会平等到质量公平。因此，二者的协同作用本质上是基于治理效率和价值目标的统一，需要通过制度创新实现公平理念和服务能力的双向提升。

# 三、县域基础教育服务体系的现状与问题

## （一）县域基础教育服务体系的现状

### 1. 资源配置现状

目前，我国县域基础教育资源配置呈现出明显的城乡差异和校际差异。从城乡来看，教育资源投入



的“质”与“量”仍有差距。例如,根据《中国教育统计年鉴》(2022年)的数据可以发现:2021年东中西部农村与城市小学生均公用经费之比分别为0.64、0.77和0.67,农村学校的计算机配备率和人均图书册数均低于城市学校。在师资配备方面,城市学校大学本科及以上教师比例普遍高于农村学校,农村学校师资结构性短缺问题依然存在,音乐、美术教师尤为缺乏<sup>[18]</sup>。江苏省南通市创新推出“雁阵模式”,以优势学校引领,实现县域学校错位发展,为县域教育振兴提供有益借鉴。该模式通过资源共享与协同进步,带动薄弱校提升,有效缓解城乡教育资源失衡,使农村学校获取更多优质资源支持。

就学校之间的差距而言,各地区对重点学校和普通学校的资源分配差距仍然很大。例如,由于优质师资、能源和教育资源的不断积累,重点学校形成了自我强化机制,而普通学校由于资源相对匮乏,难以达到这一水平<sup>[19]</sup>。此外,优质教育资源(如名师工作室、教学科研联盟等)更多地集中在城市地区的大型学校,普通学校和农村学校获得这些资源的机会较少。这种“中心—边缘”的资源配置模式进一步强化了学校之间的分层趋势。近年来,一些地区尝试通过“集团化管理”、“学习共同体”等政策促进资源共享,但在覆盖面和实施效果上仍存在地区差异<sup>[20]</sup>。南京市雨花台区教育局义务教育优质均衡的实践表明,“集团化办学”能有效缩小集团内校际差距,推动优质资源流动,但也面临挑战。其通过紧密型合作与统一管理,实现教师流动、课程共享,提升薄弱校教学质量与管理水平,促进区域内教育均衡发展。

## 2. 服务供给现状

县域基础教育服务供给以“公办为主、民办为辅”的模式为主,但两类教育机构在服务质量和覆盖面上存在结构性差异。公办学校作为服务的主体,承担了县域内绝大部分的义务教育任务,基本实现了“一镇一校”或“一村一校”的规划目标。但是公办学校的服务质量受到资源配置效率的制约,部分农村学校大班额现象依然存在,班额超过国家规定标准,直接影响了因材施教的实施<sup>[21]</sup>。

各地民办教育的发展呈现两极分化。经济发达地区的民办学校通过小班化教学、专业课程等方式吸引了一定的资源,但在偏远地区,民办学校数量少、办学条件艰苦,难以有效填补公办教育的空白。从服务内容来看,公办学校通常以核心课程的标准化教学为主,而民办学校开设的课程范围较广(如艺术、科学、创新等),但这种差异化的课程设置尚未形成合力。此外,民办学校教师流动率相对较高,教师持证上岗率地域公办学校,限制了其服务质量的稳定性<sup>[22]</sup>。

### (二) 存在的主要问题

#### 1. 政府统筹协调机制不完善

当前,县域基础教育服务体系的结构面临两难选择:一方面,政府职能分散,另一方面,职能之间的协同性不足。虽然县级政府承担主要责任,但由于部门间权力分配不清,导致政策执行分散。例如,教育、财政、规划等部门没有统一的数据共享平台和联合决策机制。由于部门利益冲突,资源分配往往被拖延或转移。此外,教育公平的问责机制尚未完全落实,一些地方政府往往将“政绩高、温和、公平持久”放在首位。此外,督导评估更强调形式控制,难以准确判断资源配置的差异。研究表明,基础教育管理部门跨部门协调的自主权有限,导致政策弹性不足,难以快速响应城乡教育资源的动态适应需求<sup>[23]</sup>。

#### 2. 资源配置的均衡性与精准性不足

城乡之间、校际之间资源配置的结构性矛盾依然突出。一方面,资金虽然向农村倾斜,但使用效率相对较低,部分项目由于没有进行需求调研,与实际教育需求脱节。例如,虽然农村学校有形基础设施逐步完善,但数字化教学资源不足,信息技术教师培训尚未在所有学校得到真正落实<sup>[24]</sup>。另一方面,优质师资“单向流动”问题明显:城市重点学校不断通过晋升和待遇福利吸引优秀教师,而农村学校即使有补贴也难以防止人才外流。虽然学校结对帮扶政策已得到广泛应用,但一些结对帮扶活动仍处于立项阶

段, 还未形成规范的资源共享机制。

### 3. 动态管理与监督体系尚未健全

现有的管理机制无法适应教育资源供需的变化。各区学生流动普遍, 但学校发展滞后于人口变化, 导致部分城区学校不堪重负, 农村学校因能源枯竭而闲置。师资配置管理僵化, 师资配置标准设计城乡无差异。农村学校经常面临“无编”或“无编可用”的矛盾。此外, 教育质量监测体系仍主要依靠标准化考试, 缺乏对教学过程公平性的多层次评价, 第三方参与评价不足, 导致监测结果公信力有限。

### 4. 经费保障的可持续性面临挑战

虽然财政教育经费总量不断增加, 但地区间经费分配的结构矛盾却令人触目惊心。首先, 转移支付资金使用范围过窄, 基层学校难以根据实际需要自主分配资金。一些专项资金被用于非紧急项目, 加剧了资源错配。其次, 由于政治支持不足, 获取社会资本的机会有限, 偏远地区的民办教育机构较少。县域民办学校仅占农村学校总数占比少, 民办学校主要集中在经济发达城市。此外, 绩效分配模式尚未普及, 大部分学区仍沿用传统的“基数+增量”分配方式, 难以调动学校更有效使用资源的积极性。

### 5. 多元主体协同参与机制缺位

目前的服务体系过于依赖政府的单一供给, 社会力量和家庭的协同作用没有得到充分发挥。民办学校虽然起到了补充作用, 但受限于招生门槛, 缺乏监管。一些机构倾向于提供“轻公益重营利”, 加剧了教育商业化的风险。共育机制也不完善, 农村地区家长在学校管理中的参与度较低。社区教育资源整合能力差, 课外辅导和心理支持服务供给不足<sup>[10]</sup>。同时, 社会组织参与基础教育缺乏法律保障和激励机制, 社会资本难以充分融入志愿服务、公益捐赠等服务体系。

## 四、教育公平视角下县域基础教育服务体系构建的路径

### (一) 强化政府统筹协调机制

鉴于政府对县域基础教育整合机制的不足, 需要从价值优先、机制创新和技术支撑三个层面进行系统改革。在价值观层面, 应确立“补短板”的资源配置原则, 优先满足农村学校和困难学校的发展需求。在制度层面, 建议在县一级成立教育治理委员会, 由副县长任主任, 教育、财政、发改等部门负责人为成员。该委员会需要建立月度联席会议制度, 重点解决跨部门协调问题。在技术层面, 开发县区教育管理信息系统, 整合学校开课情况、教师配备、资金使用等基础数据, 为决策提供实时依据。在具体实施中, 要尽快完成县区级学校数据的接入, 督促部门协调响应时间控制在尽可能少的工作日内, 并在政府绩效考核中考虑校际差异因素, 确保城乡生均公用经费支出差距每年缩小特定的百分点。

### (二) 优化资源配置的均衡性与精准性

要解决资源分配不均的问题, 需要建立优化的“三维联动”机制。在价值维度上, 落实“精准投放”理念, 改变以往“辣椒面”的服务方式。在制度方面, 建立“需求驱动”的资源配置机制, 联合教育统计部门每年开展两次教育资源需求调查, 重点摸清农村学校在师资、设备等方面的缺口。在技术方面, 运用大数据分析技术, 构建县域教育资源动态配置模型, 落实“一校一策”具体支持措施。具体措施包括: 实施农村学校电脑化计划, 尽早实现村村配备智能教学设备; 实施“县校聘”教师改革, 建立学科教师“滚动库”, 确保音乐、美术等稀缺学科教师覆盖率达95%以上; 成立专项督导组, 每学期检查资源使用效益, 杜绝设备闲置。

### (三) 健全动态管理与监督体系

面对管理的僵化, 有必要建立“三位一体”的动态监管体系。价值层面强调“过程公平”, 将监管重点从物质配置转向教学质量。在制度层面, 建立“双随机一公开”检查机制, 教育厅联合督导组每季度



对至少三分之一的学校进行检查，检查结果向社会通报。技术层面需要开发教育质量监测平台和招生管理系统，实时跟踪学生发展情况。具体实施措施包括：改革教师培训管理，实行“基础培训+动态调控”制度，每年根据变化调整一定比例的培训内容；引入第三方评估机构，监测农村学校教学质量提升程度；引入家长监督制度，每所学校聘请几名家长代表参与管理，确保监督多元化。在最短的时间内，教育投诉处理满意率要超过90%，实现全县学校动态监管全覆盖。

#### （四）构建可持续的经费保障机制

要解决经费保障问题，必须创新“立体协同”投入机制。价值层面坚持“可持续投入”原则，避免运动式投入。改革体制内转移支付方式，将一半的专项资金转为综合补助，赋予学校更大的自主权。在技术层面引入资金，利用智能监管系统对从最初预算到最终决算的整个过程进行监督。具体措施包括：设立教育发展基金，通过财政注资和社会集资等方式，确保教育发展基金每年实现一定程度的增长；实施差别化补助政策，对偏远农村学校按超出标准的额度拨付公用经费；引入资金使用评估制度，将评估结果与下一年的拨款挂钩。目标是使县域教育经费达在国内生产总值中占据相当的比重，农村学校硬件和软件经费达到100%。

#### （五）完善多元主体协同参与机制

为弥补协同机制的不足，需要建立“三维聚合”的参与体系。价值层面倡导“共建共享”理念，超越政府组织模式。在制度层面，制定社会组织参与教育服务的准入标准和激励政策，明确各方责任。在技术层面，将建立学校之间的合作平台，确保信息交流和资源共享。具体举措包括：实施“家庭共育”计划，每学期组织四次左右的家长培训活动；实行教育志愿服务积分制度，鼓励专业人员到农村学校任教；鼓励教育领域的本土公益组织，政府特别通过购买服务的方式对这些组织给予支持。最终使家长参与率达到70%以上，社会组织服务覆盖60%以上的行政村。

通过“价值—制度—技术”三维互动，上述路径较全面的回应了县域基础教育存在的五大问题：政府统筹不力问题通过跨部门协同机制解决，资源配置不均问题借助精准投放模式改善，管理僵化问题依靠动态监管体系突破，经费短缺问题凭借多元投入机制缓解，协同缺位问题通过主体融合途径补足。这种系统性解决方案既确保了政策连贯性，又确保了措施的可操作性，为推进县域基础教育公平提供了实践框架。

### 五、结论与展望

#### （一）研究结论

本文系统探讨了教育公平视角下县域基础教育服务体系构建的路径，在理论层面理顺了教育公平与基础教育服务体系的关系，明确了教育公平作为基础教育服务体系的核心价值和基础教育服务体系作为实现教育公平的制度载体的双重角色。在实践层面，通过对县域基础教育服务体系现状的分析，揭示了城乡之间、学校之间在资源配置、服务供给等方面存在的显著差距，以及政府统筹协调机制不完善、资源配置的均衡性与精准性不足、动态管理与监督体系尚未健全、经费保障的可持续性受到挑战、多元主体协同参与机制缺失等众多问题。针对这些问题，提出了强化政府统筹协调机制、优化资源配置的均衡性与精准性、健全动态管理与监督体系、构建可持续的经费保障机制、完善多元主体协同参与机制等构建路径，并从价值、制度、技术三个维度进行了具体阐述，形成了较为全面且具有可操作性的解决方案。这些路径在很大程度上能够促进城乡教育资源均衡配置，完善动态监测机制，提高多方利益相关者协同治理的效率，推动县域基础教育服务体系的公平性和可持续发展，为实现教育机会公平向过程公平和结果公平的转变提供理论支撑和实践借鉴，助推国家教育现代化战略中“基本公共教育服务均等化”目标

的实现。

## （二）未来展望

将来,随着社会经济的迅速发展、技术的持续革新以及教育理念的不断更新,教育公平的内涵和外延可能会进一步拓展,对县域基础教育服务体系将会提出更高的要求。在实践层面,需要加强对构建路径的实践探索和应用,通过试点推广、经验总结等方式,不断优化与完善各项机制,使其更加贴合县域实际,切实发挥其在促进教育公平中的作用,持续关注政策实施过程中的动态变化和潜在问题,及时调整和改进策略,以适应不断变化的教育需求和社会环境。在理论层面,应鼓励更多的跨学科研究,整合教育学、社会学、经济学等多学科的理论和方法,深入挖掘教育公平与县域基础教育服务体系之间的内在联系,为构建更具科学性、前瞻性和适应性的理论框架奠定基础,加强国际比较研究,借鉴其他国家在促进教育公平和优化基础教育服务体系方面的先进经验和成功模式,结合我国国情,探索适合县域特点的教育公平实现路径,推动我国县域基础教育服务体系在教育公平的征程中不断前行,助力每一个县域适龄儿童都能享受到高质、公平的教育,为我国教育现代化和人力资源强国建设提供坚实的支撑。

## 基金项目

黄冈市教育科学规划重点课题“黄冈县教育服务能力评价与提升路径研究”(2023JA04);湖北省高等教育学会教育科学研究一般项目“地方本科院校旅游管理专业美育课程建设研究(2022XB53)”;黄冈师范学院2025年教学研究项目“美育在旅游管理专业课程教学中的渗透研究”。

## 利益冲突

作者声明,在发表本文方面不存在任何利益冲突。

## 参考文献

- [1] 兰岚. 面向教育强国的学习型社会建设: 价值、挑战与本土型构[J]. 中国电化教育, 2025,(01): 45-53+61.
- [2] 舒培冬. 构建从公平奠基到优质引领的基础教育新格局[J]. 人民教育, 2024,(23):37-38.
- [3] 王立峰. 教育公平与政府责任的反思——以责任法制化为路径[J]. 社会科学战线, 2010,(03): 205-211.
- [4] 李鹏, 毕辰晖. 建设教育强国视域下中国教育现代化的三重逻辑论析——以《中国教育现代化2035》为依据[J]. 信阳师范大学学报(哲学社会科学版), 2025,45(02):60-66.
- [5] 付卫东, 郭三伟. “双减”政策落地与新的教育不公平——基于6省30个县(市、区)的调查[J]. 现代教育管理, 2024,(04):42-51.DOI:10.16697/j.1674-5485.2024.04.005.
- [6] 王静. 基础教育数字资源公共服务质量的提升研究[J]. 教育理论与实践, 2022,42(05):18-20.
- [7] 杨穗, 赵小漫, 李实. 教育公平与收入差距——基于教育隐性补贴再分配效果的估计[J]. 社会政策研究, 2025,(02):94-115+136.DOI:10.19506/j.cnki.cn10-1428/d.2025.02.007.
- [8] Rawls J. An egalitarian theory of justice[J]. Philosophical Ethics: An Introduction to Moral Philosophy, 1971: 365-370.
- [9] Coleman J S. Equality of educational opportunity[J]. Integrated education, 1968, 6(5): 19-28.
- [10] 杨东平. 中国教育公平的理想与现实[M]. 北京大学出版社, 2006.
- [11] 姚永强, 范先佐. 论义务教育均衡发展方式的转变[J]. 教育研究, 2013,34(02):70-76.
- [12] 郑妙华. 中小学图书馆信息化建设面临的问题与对策探究[J]. 信息系统工程, 2025,(04):97-100.

- [13] Filmer D P, Rogers F H. World Development Report 2018: Learning to Realize Education’ s Promise[J]. 2019.
- [14] Coleman J, Campbell E, Hobson C J, et al. Equality of Educational Opportunity (US Government Printing Office, Washington, DC.(1966).
- [15] 王旭清 . 基于地方资源配置视角的县域教育效能提升 [J/OL]. 湖南师范大学教育科学学报 ,1-9[2025-05-05].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/43.1381.g4.20250326.1148.002.html>.
- [16] 张嘉信 , 谭志刚 , 谭清文 . 数字赋能农村公共体育服务治理现代化研究——以湘渝黔邻际古村落为例 [J/OL]. 体育学研究 ,1-21[2025-05-05].<https://doi.org/10.15877/j.cnki.nsic.20250417.001>.
- [17] Times U. Unsettled Lives: Shaping our Future in a Transforming World[J]. Human development report, 2021, 2022.
- [18] 赵楷夫 , 张妍 . 我国教师教育政策的阶段特征、变迁逻辑与未来进路 [J/OL]. 现代教育管理 ,1-12[2025-05-05].<https://doi.org/10.16697/j.1674-5485.2025.05.007>.
- [19] 樊丽婷 . 县域基础教育资源配置的优化路径研究 [D]. 山西大学 ,2022.DOI:10.27284/ d.cnki.gsxiu.2022.000061.
- [20] 王兆鑫 . 迈向优质均衡：县域义务教育“法人合一”型集团化办学模式思考 [J]. 基础教育 ,2024, 21(03):39-51.
- [21] 李涛 , 黄嘉欣 , 王娜 , 等 . 从“基本均衡”到“优质均衡”：义务教育办学条件均衡发展水平测量——基于全国东中西部五省份的实证调查 [J]. 东北师大学报 ( 哲学社会科学版 ),2025,(02):19-36. DOI: 10.16164/j.cnki.22-1062/c.2025.02.003.
- [22] 吴霓 , 杨颖东 . 义务教育 [M]. 中国人民大学出版社 :202405.381.
- [23] 李立国 , 阚阅 , 蔡三发 , 等 . 《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》贯彻落实的逻辑理路与路径策略（笔谈）[J/OL]. 现代教育管理 ,1-18[2025-05-05].<https://doi.org/10.16697/j.1674-5485.2025.04.003>.
- [24] 王香晴 . 网络学习空间支持下的农村教师信息技术应用能力培训研究 [D]. 上海外国语大学 ,2024. DOI:10.27316/d.cnki.gswyu.2024.001095.

# 面向生命实践教育的人工智能教育课例研究 ——以《传统节日知多少——初识语音识别》为例

梁文玲

(深圳市宝安区航城学校, 广东省深圳市, 518126)

**版权说明:** 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

**摘要:** 为促使课堂焕发出生命活力, 落实人工智能教育内容, 本次课例围绕“生命实践教育”设计并实施了“传统节日知多少——初始语音识别”的教学内容。通过明确“背景分析——案例选取——学情分析——确定理念与目标——课程反思”的教学设计流程, 完成了面向生命实践教育的人工智能教育课例研究。通过在教学中组织学生亲历写传统节日、借 AI 平台说传统节日的过程, 帮助学生感受中华优秀传统文化和科技发展的双重美好, 以体验教学与人类生活的关系, 最终有助于提升学生学习和探究人工智能新技术、新知识的积极性, 厚植家国情怀。

**关键词:** 人工智能教育课例; 生命实践教育; 语音识别; 传统节日;

**DOI:** <https://doi.org/10.62177/aper.v1i2.331>

“让课堂焕发出生命活力”, 彰显出人的生命是教育的基石, 生命是教育学思考的原点。教育是直面人的生命、通过人的生命、为了人的生命质量的提高而进行的社会活动, 教育是以人为本、体现生命关怀的伟大事业。然而, 长期以来, 学校的课堂缺乏对师生生存状态与生命质量的关注, 有知识有生命、有教书有育人才能真正提升人的生命价值<sup>[1]</sup>。

《中国教育现代化 2035》提出“加快培养熟练应用信息技术的新型教师, 适应信息化、人工智能等新技术变革”(国务院, 2019)<sup>[2]</sup>, 六部委发布的《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》中明确指出“开发基于人工智能的智能助教、智能学伴等教学应用, 实现‘人机共教、人机共育’, 提高教育教学质量”(教育部等六部委, 2023)<sup>[3]</sup>。深圳市发布《深圳市义务教育人工智能课程纲要》指出培养学生的人工智能素养, 包括理解人工智能的基本概念和原理、掌握人工智能的核心技术和方法等, 可见, 教师运用人工智能技术开展人工智能教育已成为国家高度重视的教学内容。

基于此, 本次课例从引导学生关注传统节日, 关心生活的教学思想出发, 结合人工智能教育内容,

---

作者简介: 梁文玲 (1995 年 7 月); 女; 汉族; 广东省深圳市; 硕士研究生; 中级教师, 研究方向: 人工智能教育, 自适应学习。



设计并开展了“传统节日知多少——初始语音识别”的教学课例。

## 一、案例选取与学情分析

### （一）案例选取

2023年，深圳市印发了《深圳市义务教育人工智能课程纲要》，使得人工智能课程的落地实践有章可循。本节课例选自《纲要》第二学段（3-4年级）的内容，其中机器感知模块中提出“了解视觉、听觉传感器的基本工作过程”的要求，是对人工智能中机器感知的进一步理解。教师通过引导学生感受自然智能以理解人工智能；引导学生将生活经历带入实验过程，感知和体验人工智能。本节课例属于《纲要》中“机器感知”模块的学习内容，要求学生了解听觉的基本工作过程，以及能在常见智能设备上找出听觉传感器并说出它的基本用途。通过本节课的学习，学生将对人工智能原理有更进一步的理解，为后续学习人工智能技术打下基础。

### （二）学情分析

在知识基础方面，学生能够在生活中接触人工智能应用，但未曾系统学习人工智能课程，对人工智能的基本概念、发展历史等方面了解较少；第二，已经通过画图软件认识鼠标的操作方式，能够较为熟练的使用复制、粘贴功能处理文字；第三，对于人的感知方式已有一定了解，有助于学生掌握本课重难点。在性格特点方面，大部分学生习惯具象思维，具有强烈的分享欲，能够积极踊跃表达不同观点，但可能在抽象思维方面能力不足。在校情方面，研究者所在学校学生初步系统学习人工智能课程，但人工智能体验较少，且四年级学生如何利用在线协同工具与组员合作探究、协同共创仍存在一定难度。因此，本节课的教学内容要根据实际情况做调整，在教学过程中重点关注引导。

## 二、理念与目标

### （一）课程设计理念

新课标积极推行跨学科整合教育理念，强调各学科间的知识交叉与融合，以全面提升学生的综合素质与创新能力。在此背景下，本课程设计充分响应新课标要求，巧妙地将人工智能领域与对中国传统节日文化的理解相结合，实现科技与人文的深度融合。

首先，我们充分利用AI实验平台这一现代化教学工具，为学生提供直观且生动的学习环境。通过该平台，学生能够亲手操作、实地体验，从实践中直接感知并理解人工智能技术的魅力及其在现实生活中的广泛应用，特别是在传承和发展中国传统文化方面所发挥的重要作用。

其次，我们采用多元化的教学手段，包括微课助学、自主探究以及在线协同创新等方式，引导学生主动参与、积极探索。微课助学使学生能够在碎片化的时间里自主学习，深化对课程内容的理解；自主探究则鼓励学生独立思考，发现问题、解决问题，锻炼其创新思维能力；在线协同创新则通过团队合作的形式，培养学生共享资源、共同进步的合作精神。

在课程实施过程中，我们将着重引导学生在中国传统节日与现代科技的交融场景中，逐步形成深刻的人工智能人文观。他们不仅学会运用科技手段去解读和传承传统文化，更能从中领悟到人与科技和谐共生的理念，进而树立起积极的价值倾向和生命关怀意识，深切认识到人工智能不只是冷冰冰的技术，更应该充满人性温度和社会责任感<sup>[4][5]</sup>。

最后，通过这样的教学模式，我们旨在帮助学生在智能时代的大潮下，逐步养成基于人工智能的社会性情感，形成敏锐的人工智能意识，锤炼出逻辑严谨、视野开阔的人工智能思维，从而成长为既具备深厚文化底蕴，又掌握先进科技技能的新时代学生。

（二）课程教学目标

本课程的教学目标主要有以下三点：

- （1）通过真实的人工智能体验，认识听觉传感器并说出它的基本用途（信息意识）
- （2）通过对比人类和机器语音识别的过程，归纳语音识别技术的工作过程（计算思维）
- （3）通过写传统、说传统、宣传传统节日三个环节，在了解传统节日的同时探索语音识别技术的奥秘，感受中华优秀传统文化丰富多样的同时感悟科技发展带来的美好，增强学习和探究人工智能新技术、新知识的积极性，厚植家国情怀。（信息社会责任）

基于此，本课程的教学重点包括：（1）能在常见智能设备上找出听觉传感器并说出它的基本用途；（2）能说出语音识别的基本过程及原理。教学难点是能说出语音识别的基本过程及原理。

三、教学过程

本课程在设计与实施教学过程中，严格遵循了一套科学、系统且富有层次性的“引—启—探—析—评—拓”六步教学法，旨在全方位、多维度地提升学生的认知水平和实践能力，如图 1 所示。

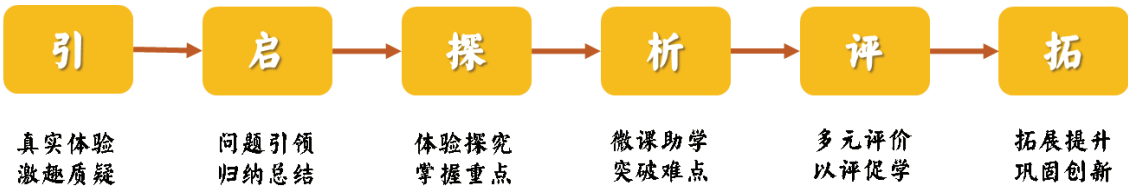


图 1 教学过程思路图

在“引”阶段，教师展示图片，引出传统节日——重阳节，并要求学生观察图片，结合生活经验思考。随后，师生与小爱智能音箱进行互动，创设情境，即“有位小伙伴，她也想分享关于重阳节的知识”。在帮助学生体验人工智能设备时，引导学生思考：为什么小爱音箱能够听懂我们说话？进而引出本课程的主题：“传统节日知多少——初识语音识别”，并总结得出它的身体里面用到了人工智能技术——语音识别。



图 2 引出传统节日“重阳节”

在“启”阶段，教师布置任务一【传统节日我会写】，启发学生先写出自己喜欢的传统节日，接着组织学生的研讨与分享，并将听到的节日名称写在学历案中，并提出问题“你是怎么把听到的话变成文字写下来的？开展讨论交流：“人是如何识别语音的？”在师生研讨交流结束后，教师归纳总结人的语音识

别过程，探索人为什么能听到声音？，并总结：原来我们能够听到声音，是因为有耳朵这样的听觉器官，能够把声音转成文字，是因为有聪明的大脑。

任务一 传统节日我会写

☐ 写出节日名称 ☐ 理解听觉形成

● 写一写：我最喜欢的传统节日是\_\_\_\_\_，

我的同学还喜欢\_\_\_\_\_。

我们能够听到声音，是因为有\_\_\_\_\_。

图 3 学历案任务一“写出喜欢的传统节日”

在“探”阶段，教师布置任务二【传统节日我会说】，要求学生选择喜欢的传统节日，登录 AI 实验平台，介绍传统节日，并将介绍内容转成电子文字稿。随后，教师引导学生类比人与机器的语音识别，（1）提问：机器是怎么听到声音的？（2）总结：在识别语音过程中，机器能听到声音是因为麦克风，我们把它称作机器的听觉传感器。要求学生进行类比分析，认识听觉传感器及其作用。

● 做一做

打开“传统节日大礼包”

结合图片介绍节日习俗

借助AI平台的语音转写体验转成文字

传统节日大礼包





图 4 学历案任务二“介绍传统节日内容转成电子文字稿”

在“析”阶段，教师首先讲解机器语音识别过程，（1）引导：麦克风收集的声音长什么样？机器是怎么处理他们的？（2）播放微课：请你边看，边记录关键步骤。（3）引导学生开展讨论，上台展示。在此过程中，学生分别需要，（1）思考问题，（2）观看微课，在学历案记录关键步骤，（3）小组交流，学生代表上台边演示边操作。随后，教师引导学生对比人与机器的语音识别过程，引导学生思考二者有什么相似之处？最终，教师提出问题，“你更喜欢哪种输入方式？”鼓励学生对比分析，发表观点

在“评”阶段，教师布置任务三【传统节日我宣传】，要求学生完成任务三：将语音识别的文字复制粘贴到小组节日宣传卡中，不仅让学生们实际操作了语音识别技术在信息传递中的具体应用，同时也让他们感受到了科技力量如何赋予传统节日以全新的表达形式和传播方式。随后，教师展示学生作品，引导学生自评互评，引导学生自评互评，完成学历案的评价卡。

任务三：传统节日我宣传

小组合作，完成节日宣传卡

作品范例



图 5 学历案任务三“语音识别文字复制粘贴”

课堂小结

请结合实际情况，对下面知识点的完成程度进行打分，每个知识  
点最高5分，最低1分。

评价标准	自评（1-5分）	互评（1-5分）
<b>火眼金睛</b> 能认出设备上的听觉传感器， 说出它的作用		
<b>一鸣惊人</b> 能说出语音识别的基本过程		
<b>乐于助人</b> 能和组员合作互助，完成任务		

本节课我学到的一个新词语是：\_\_\_\_\_。

我最感兴趣的一个问题/一件事是：\_\_\_\_\_。

图 6 学历案评价卡的自评与互评

在“拓”阶段，教师提出生活中还见过哪些语音识别技术？帮助学生结合生活经验，认识身边的语音识别技术应用案例，例如微信、天猫精灵、百度地图等。最后，教师布置课后作业，鼓励学生思考语音识别还能用来解决什么问题。包括学生想应用的场景、设计名词以及实现功能。



图 7 课例的板书设计

四、结语

本节课在教学中组织学生亲历写传统节日、借 AI 平台说传统节日的过程，引导学生类比人类感知器官来描述听觉传感器的主要用途；教学中借助在线协同工具促进学生协同创新创作，提升学生数字化学习与创新能力；本课将传统节日与人工智能相结合，让学生了解传统节日的同时探索语音识别技术的奥秘，感受中华优秀传统文化丰富多样的同时感悟科技发展带来的美好，帮助学生体验教学与人类生活的关系<sup>[6]</sup>，增强学习和探究人工智能新技术、新知识的积极性，厚植家国情怀。

基金项目

深圳市教育科学“十四五”规划人工智能专项课题“生成式人工智能（AIGC）促进学生学业求助的



实践研究”( rgzn23005 )

## 利益冲突

作者声明，在发表本文方面不存在任何利益冲突。

## 参考文献

- [1] 教育研究杂志社 .(2004). 为“生命·实践教育学派”的创建而努力——叶澜教授访谈录 . 教育研究 ,(2),33-37.
- [2] 教育部等六部门 .(2021). 关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见 [EB/OL].[2025-05-05].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202107/t20210720\\_545783.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202107/t20210720_545783.html).
- [3] 中共中央、国务院 .(2019). 中国教育现代化 2035 [EB/OL].[2025-05-05].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6052/moe\\_838/201902/t20190223\\_370857.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201902/t20190223_370857.html).
- [4] 刘庆昌 .(2017). 教育是一种情感实践 . 河南师范大学学报 ( 哲学社会科学版 ),(4),143-151.
- [5] 李芒 & 张华阳 .(2020). 对人工智能在教育中应用的批判与主张 . 电化教育研究 ,(3),29-39.
- [6] 叶澜 .(2013). “生命·实践”教育学派——在回归与突破中生成 . 教育学报 ,(5),3-23.

# 科技高中在中国的发展现状、问题与改革动向

钱玉桢 李威

(黄冈师范学院,湖北黄冈,438000)

**版权说明:** 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

**摘要:** 随着知识经济在全球的加速流动与配置, 科技和人才成为国际竞争中的主要竞争力。在此背景下, 我国提出了“教育、科技、人才三位一体”时代强音, 建设科技高中是符合我国国情与教育战略的创新需求。本文从科技高中历史演化脉络入手, 剖析教育政策、研究我国科技高中案例。研究发现, 我国科技高中存在定位模糊、区域发展失衡、课程与评价体系不完善、师资力量缺陷等问题。分析我国东部与中西部科技高中办学差异, 结合托马斯·杰弗逊科技高中课程设置体系、芬兰 LUMA 学校协同育人机制及湖北省三所科技高中试点学校, 提出我国科技高中本土化的改革动向。以期为建设我国科技高中提供价值参考与策略建议。

**关键词:** 科技高中; 历史溯源; 创新人才培养; 改革动向

**DOI:** <https://doi.org/10.62177/aper.v1i2.348>

科技特色高中 (Science and Technology High school) 是指通过整合科学 (Science)、技术 (Technology)、工程 (Engineering)、数学 (Mathematics) 等学科, 是以满足当今社会对科技创新性人才需求的高级中学。科技高中的本质是基础教育、高等教育与社会发展需求衔接的枢纽。普通高中以升学为指标, 侧重综合素质、兼顾文理平衡发展; 科技特色高中致力于培养具有科学素养和实践能力的科技人才, 为我国的创新驱动发展输送优质生源。作为基础教育阶段的重要组成部分, 其承担着培养国家所需要的科技创新后备人才的重要任务。同时, 科技高中围绕“科技”这一核心主线, 不断创新教育理念、开设特色课程、改革教学模式以期培养具有科学素养, 科技创新意识并能解决实际问题的实践型未来人才<sup>[1]</sup>。

2019 年 2 月, 中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》, 提出提升高中阶段教育普及水平,

---

**作者简介:** 钱玉桢 (1996—), 黄冈师范学院研究生, 研究方向: 教育管理。李威 (1985—), 黄冈师范学院教育学院教授, 博士后; 硕士生导师。研究方向: 教育经济与管理。

**基金项目:** 1. 湖北省教育科学规划重大项目“湖北省普通高中多样化发展督导创新研究”(2024ZD003); 2. 黄冈市教育科学规划重点课题“黄冈市县域普通高中特色发展路径和提升策略研究”(2023JA09)

推进中等职业教育和普通高中教育协调发展,鼓励普通高中多样化有特色发展<sup>[2]</sup>。该政策的提出明确了我国的教育发展方向及战略目标——实现教育现代化,迈入教育强国行列,优化人才培养结构同时加强创新型人才的培养。2023年5月,教育部等十八部门联合发布《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》,提出“试点建设科技高中,加强大学教育与高中教育在人才培养方面的衔接<sup>[3]</sup>。同年8月,教育部发布《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》,要求“推动普通高中多样化发展,积极发展综合高中,明确将科技置于首位。反映了我国目前对于科技高中建设的迫切需求<sup>[4]</sup>。

在当前背景下,系统分析我国科技高中的发展现状,对科技特色高中的演化脉络以及历史特征进行总结,对比国内外典型的特色科技高中,总结相关办学特色与经验,对我国科技高中的现存问题及痛点进行分析研究,为加强我国科技特色高中建设、批量化培养符合时代发展需求的科技创新实践型人才提供借鉴参考。

## 一、中国科技高中建设的历史演化

科技高中是国家竞争、技术革命、教育分层三重逻辑下的产物,它既是实现国家战略发展的科学布局,也是信息社会对创新型人才的必然选择。纵观中国科技特色高中的历史演进,大致可分为萌芽发展期、初步探索期、规范成型期、深化发展期四个阶段。科技高中的建设演化史充分反映了我国对人才培养要求随着社会的发展而不断在变化。

### (一) 萌芽发展期(1980年代-1990年代)——超常选拔、加速培养

我国科技高中的建设最早可追溯到洋务运动时期,闭关锁国政策使国家科技水平远远落后于同期已完成工业革命的西方世界。洋务运动在探索全国自救之路的同时也推动了基础教育的革新。1985年起,我国科技高中初具雏形,但并未形成正式概念。全国多所高校陆续开创了少年班,早培班、预备班等试点班级。该时期科技教育定位聚焦于智力超常学生,课程设置上强化数学、物理学科;学制设置灵活,允许学生跳级,跨学段选课,核心目标在于集中资源,快速为国家输送一批顺应国家发展需要的“科技尖兵”。开创了中国中学阶段“拔尖创先人才”培养先河,成为我国科技高中拉开序幕并持续发展的良好开端。

### (二) 初步探索期(1990年代-2000年代)——竞争加剧、多元探索

1957年,苏联卫星的发射不仅引发美国政府对本国教育的深刻反思,还迫使全球重新定义教育的核心重点,从而催生了STEM教育体系。在全球科技热浪文化的冲击下,教育部于20世纪90年代至2000年代,相继推出一系列教育政策。1995年《中共中央、国务院关于加速科学技术进步的决定》提出“科教兴国”战略,凸显科技和教育对于国家发展的重要性;1999年《面向21世纪教育振兴行动计划》强调“培养高层次创造性人才”;同年提出的《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》倡导创新精神与实践能力的培养,鼓励开设科技、艺术等特色课程。一方面,政策推动了科技课程,科技特色类高中的建设。另一方面,国际视野的开启也为我们如何办好科技特色高中,怎么为中国的特色科技高中注入新的活力提供了新的思路。

### (三) 规范成型期(2000年代-2015年代)——科研实践,创新转型

进入21世纪后,中国各行各业高速发展,科技高中逐步在我国实现大范围普及,大众对其认可度逐步上升。为推动科技创新人才的培养、加强科学素养教育、促进信息技术与教育的融合,实现科学教育体系化,我国在科技教育领域出台了一系列政策

在基础教育层面,教育部在《基础教育课程改革纲要(试行)》提出,“启动新课改,强调科学教育的实践性和创新性,增设综合实践活动,推动科学课程与生活、技术的结合”<sup>[5]</sup>,进一步将科学教育落

实到基础教育行列，同时也调动全国中小学开设科学特色课程，各地方区域创办科技特色高中的积极性。2013 年，美国教师作家协会颁布的《下一代科学教育标准》（以下简称 NGSS）核心理念在于引导学生通过实践去获取知识、领会科学的本质并运用知识解决实际问题<sup>[6]</sup>。NGSS 的发布引发了全球对于科学教育的重新审视和改革，也引发了大众对于科学教育公平性的思考。因此，我国教育部联合中国科协正式启动“英才计划”，选拔中学生进入高校参与科研项目，重视学生科研素养的提升、实践能力的挖掘，为培养未来科技英才做准备。

（四）深化发展期（2015 年代至今）——资源整合、协同发展

为进一步加强科学教育，教育部于 2017 年印发的《义务教育小学科学课程标准》中强调小学科学课程起始年级从三年级提前至一年级，课程上融入 Stem 理念，强调探究式学习<sup>[7]</sup>；2020 年教育部修订《普通高中课程方案和课程标准》提出强化人工智能、机器人、开源硬件等实践内容，鼓励跨学科融合，鼓励开设“科学、技术与社会”选修课程<sup>[8]</sup>。

同年，我国教育部为选拔有志服务于国家重大战略需求的拔尖人才推出“强基计划”，该计划作为我国一项重要的教育改革措施，不仅优化人才选拔机制，推动基础学科建设，更是倒逼高校创新人才培养制度，推动高中阶段的 STEM 课程和项目式学习，让学生在初中甚至小学阶段就开始接触研究方法和学科前沿。从而为国家在高端芯片、智能科技、新材料等关键领域培养后备人才。2020 年，我国部分地区在“人工智能教育”领域开展了一系列试点工程，以推动人工智能教育在全国范围内的普及和应用，地方试点也由东部发达地区逐步向中西部地区辐射。例如在武汉市设立约 100 所试点学校，强调 AI 赋能教育、产教融合；青岛市实行“1+4+100N”试点体系，打造“一纲多本”的课程体系，针对不同年级学生开展分层进阶式教学；成都市通过人工智能技术辅助教学资源开发，实时收集学情反馈，动态调整教学策略，同时构建多元化评价体系，建立智能评分系统。



图 1 我国各阶段科技高中发展特点

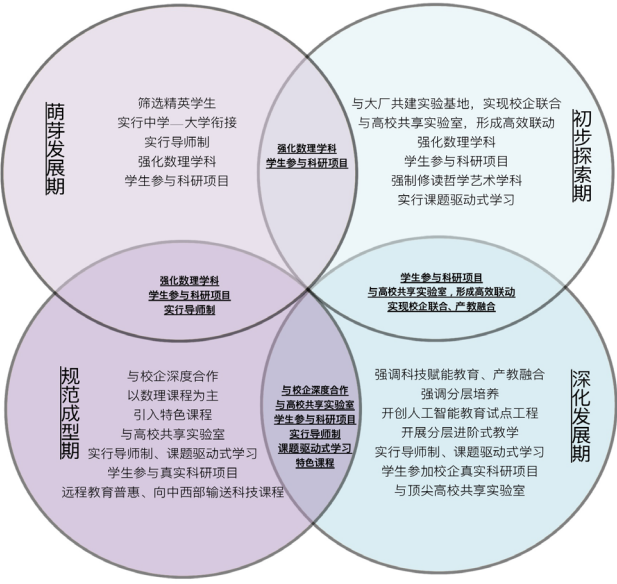


图 2 我国各阶段科技高中发展特点

纵观我国科技高中的发展脉络，我国的科技高中实现了从无到有的转变，同时积极探索多元化教育模式，部分重点学校实施分层教学，引入国际化课程，满足不同学生的需要。除此之外，部分试点科技高中引入企业资源，共建实践基地，摒弃书本至上的理念，培养学生的运用知识于解决实际问题的能力，以区别于以高考为“指挥棒”的普通高中。（见图 1 图 2）。



全球科学教育改革的巨浪促使我国科技高中接轨国际,引入国际思潮使我国科技高中更科学化、体系化,正规化,特色化。分层培养、产教融合,通过资源整合与模式创新,促进了科技成果转化和智慧教育生态的构建,使学生真正感受到科技教育与自身学习生活的息息相关。

但是我国科技高中仍然存在以下问题:受传统教育模式限制,社会普遍接受度不高、没有规范系统的课程模式,科技特色课程浮于形式,部分学校课程设置过度偏重理课,学生知识结构单一等。

## 二、中国科技高中的发展现状

### (一) 政策演进与发展脉络

由科技高中的发展脉络不难看出,我国科技特色高中的建设并非一蹴而就,大量政策支持与赛事驱动的双向互动,使科技特色高中逐步从“重点中学”转型为“特色高中”,科技高中建设也实现了从数量扩张向质量提升的战略性转变。这不仅吸引更多社会力量参与科技教育议题讨论<sup>[9]</sup>,更对科技特色高中重塑课程体系,培养创新人才、促进教育公平起到正向推动作用。而国家政策的引导与地方部门的响应,联动推进科技特色高中的稳固立足与持续提升,使其真正成为科技强国建设的核心引擎。

2017年2月教育部发布《义务教育小学科学课程标准》,小学科学课程起始年级的提前以及stem教育的融合对于高质量推进新时代中小学科学教育具有重大意义<sup>[10]</sup>。2019年国务院办公厅推出《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》,其核心在于推动普通高中开设科技、工程等特色课程;鼓励高中与高校、科研院所合作,着力造就创新实践人才<sup>[11]</sup>。2020年1月,我国教育部发布《关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》(“强基计划”)<sup>[12]</sup>,为选拔培养拔尖人才,强调衔接中学与大学的培养体系,鼓励科技高中与“强基计划”高校合作,开设先修课程。由下至上,搭建了“义务教育—高中教育—高等教育”全链条式的科技特色教育体系。并将弘扬科学精神贯穿于育人全链条。

地方层面上,各地方管理部门除了积极响应国家政策导向,同时也融入自身地方特色,为建设科技特色高中采取了相关举措形成“因地制宜、惠普创新”的地方科技特色高中。

经济上政府部门给予相应补助;课程部分则引入STEM课程、AP计算机课程、量子信息等具有一定特色的前沿课程;学校与各大顶尖高校共享实验室,采用项目驱动式学习,使学生亲身参加真实的科研项目;通过创办各项少年科创大赛使优秀项目直通全国赛,展示学生的学习成果,对接创投资源,实现更进一步的产教融合。

除此之外,部分地区以点带面,依托高校培养拔尖创新人才,例如成都市教育局启动实施成都市中学生“菁才计划”,湖北武汉市光谷科技高中开创“芯片少年班”,苏州市教育局印发《加强苏州市新时代中小学科学教育工作行动方案》等。此外,高校间采用云平台、AI手段数据共享,形成优质教育资源共享。这样的举措既激发了科技高中借鉴后开发具有自身特色课程的积极性,同时也保证了生源的优质性。

### (二) 实践模式与区域差异

2021年“双减”政策后,科技特色类学校数量显著增加。我国科技高中的总体建设不断走向体系化、规模化和纵深化发展。截至2023年10月,通过政府官方公示的各省科技特色高中数量分别为:北京市48所、上海市56所、江苏省63所、浙江省49所、广东省82所、山东省47所、湖北省38所、重庆市32所、四川省29所、陕西省26所、湖南省24所、福建省21所、辽宁省18所、河南省16所。从区域分布的视角加以审视,我国科技高中分布呈T字型,主要集中东部沿海地区与长江经济带。在办学模式上,东部地区与中西部地区存在一些差异(见表2)。

表 2 我国东部地区与中西部地区科技高中办学模式差异一览表

对比维度	东部发达地区	中西部地区	差异性机制分析
课程设置	模块化 stem 课程体系（如 AI+ 量子计算交叉课程）	基础应用型科技课程为主（如机器人编程）	知识生产梯度差异：东部发达地区对接全球科创链前端，中和西部侧重技术承接转化
校企合作	与高校企业共建实验室；专利孵化项目占比 25%	与地方 / 科研院所合作；技术改良项目占比 68%	产业链位势差异：东部嵌入全球价值链创新环节，中西部聚焦本土产业升级需要
师资结构	企业导师驻校常态化；教师数量多；教师科研能力强，科研成果多	教师培训机会相对较少，高级职称教师比例相对较低	教育投入差异：东部地区教育投入较大，为教师提供培训机会，更能吸引教师常驻；中西部经济相对滞后，导致师资力量较弱
培养方向	聚焦原始创新人才培养（丘成桐科学奖获奖数占全国 83%）	侧重应用型技术人才培养（全国技能大赛获奖数占 61%）	教育功能分化差异：东部承担拔尖人才储备；中西部服务区域经济社会发展
教育成果	国际科技竞赛获奖占比 76%	国家级科技创新奖项占比 58%	成果转化路径差异：东部追求学术突破，中西部强调实用价值

三、中国科技高中发展的核心问题

自《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010–2020）》推出普通高中多样化发展起<sup>[13]</sup>，我国相继出台一系列政策，为科技高中的发展提供了良好的环境。随着社会对科技人才需求的不断增加，科技高中作为培养科技创新人才的重要载体，逐渐获得社会的认可。本文循着我国科技高中的发展脉络，发现目前我国科技高中存在以下问题。

（一）定位与功能模糊

科技特色高中本应是推动普通高中多样化发展、顺应时代发展需求的产物。无论是早期的聚焦于智力超群学生群体，还是到中期发展，更侧重“拔尖学生”的培养，科技高中无疑被定义为精英教育。部分学校为了追求升学率，将科技高中视作应试教育的附属品，在生源选拔时“掐尖”，在“竞赛”通道中为学生开辟高考之外的升学“捷径”，而忽视了科技教育真正的功能与价值，误读了普通高中多样化发展。雄厚资源投入，高素质师资队伍，创项拿奖、保送高校等标签加剧了科技高中升学导向与创新素质培养的冲突。甚至在某种程度上也是对教育秩序的一种冲击<sup>[14]</sup>。而与普通高中、职业高中的边界不清也成为大众“徘徊”于科技高中门口的壁垒。

（二）区域与校际发展失衡

横向来看，我国科技特色高中集中分布于东部沿海地区与长江经济带，其中，一线城市、省会城市和重点科研院所所在城市为集中区域，整体呈现出东部地区领先建设发展的局面<sup>[15]</sup>。东部长三角、珠三角地区城市之间紧密协作，形成良好的区域协同效应。东部发达地区交通便利，对外开放程度高，大量科研机构、高校、国内外知名企业的入驻吸引了大批高层次知识性人才，形成良好的科技高中创生环境。纵向来看，优质资源主要集中于一线城市，经济发展滞后导致县域地区教育基础设施薄弱，难以满足科技高中建设需求。而自然条件的限制使得县域地区对优质师资与教育资源的吸引较弱，从而导致县域科技高中边缘化。

（三）课程体系与评价机制缺陷

尽管国家出台了相关支持科技教育的政策文件，但针对科技高中的专门政策几乎空白，导致科技高中在课程设置、教学模式、评价机制等方面缺乏明确而规范的指导。在传统教育理念占据主导地位以及应试教育主本位的指挥下，科学教育往往以功利为主导，压缩实验课时以学科知识取而代之；教师学生为各项

竞赛买单，为赛而学，为赛而教，而忽视了学生科学素养、创新思维过程的培养与发展。学生更是难以运用科学原理与方法解决实际问题，无法实现知识转化。

由于我国 STEM 课程缺乏顶层设计，各教育阶段的内容不连贯、碎片化，学生的系统思维能力培养缺乏递进的连续性。而传统高考评价体系过于注重结果评价，忽视了增值评价，与科技素养评价相脱节，无法充分反映学生的综合素养，后续可能会导致学生对科学教育，前沿科技望而却步，难以产生探索求知欲。

#### （四）师资与校企合作瓶颈

为保障科技特色教育的专业性与规范性，许多科技高中聘用高校教授担任导师，推定企业工程师为兼职教师。这项举措的背后也恰恰反映出我国专业化科技教师匮乏，难以满足科技高中对高素质教师的需求。目前，国内针对科技教师的专业培养的训练有限，导致教师在实操中的经验不足，难以指导学生进行实际的科技创新活动。

而在校企合作上，存在“合而不深”、“校热企冷”的现象。多数企业难以从校企合作中获得切实利益，导致企业合作动力不足，流于形式。校企合作多停留在资源共享阶段，缺乏深度融合和长期稳定的合作机制。

### 四、国际经验与本土改革动向

当前，我国科技特色高中建设相较于发达国家仍存在发展梯度差，特别是在创新人才培养模式和课程体系构建方面亟待突破。借鉴国际经验，对于我国加快培育拔尖创新人才、构建高质量科技教育生态具有重要借鉴价值。

#### （一）国际科技高中的典型模式

托马斯·杰斐逊科技高中作为美国最具代表性的 STEM 特色公立高中，核心价值观在于培养学生思考力、解决问题的能力、求知的好奇心及社会责任感。其办学模式体现了科技创新深度融合的范式。该校课程呈三级进阶模式包括：跨学科核心课程（9-10 年级），领域深化阶段（11 年级后），顶点研究阶段（毕业前）<sup>[16]</sup>。课程目标在于打破学科壁垒，培养学生跨学科思维及基础科学素养。在课程结构上，以跨学科整合为基石，构建了“学习领域—学科科目”双层次结构，有助于学生逐步剖析大块知识，递进式分析学习内容。这种递进式课程设计既保障知识系统性，又通过项目制学习促进知识迁移。

芬兰 LUMA 学校的校企协同育人机制强调教育创新需打破学段与行业壁垒，以真实问题为纽带，构建产学研深度互嵌的育人生态。项目由国家 LUMA 中心以及不同大学的多个 LUMA 分中心共同负责。多方协作的模式确保了项目能够整合各方资源，共同推进 STEM 教育的发展。其次，LUMA 学校实行专业共享、课程共建资源共享、师资共享、专业共享。这种共享机制鼓励学校与多方机构共同开发课程与教学内容，保证教学内容与行业需求紧密相连。此外，LUMA 中学组织在职教师进行课程教学培训，企业专家与高校教授共同参与其中，分享最新的行业知识，保证教师所传授知识的前沿性。这种模式不仅能够塑造具备跨学科视角和解决复杂问题能力的新一代人才，还推动了教育与产业的深度协同，形成了知识转化与创新驱动的良好循环，为教育生态与产业生态的可持续发展注入了新的活力。

#### （二）中国科技高中的改革实践

由上述两所国际典型特色科技高中可发现，构建一所具有自身特色的科技高中，需满足以下几点要求：①完备的课程体系；②打破学科壁垒，促进跨学科学习引导学生学会知识迁移；③推动资源共享，形成良性循环；④定期进行教师培训，保证知识的前沿性；⑤强调学生实现书本知识到实践应用的转化，重视知识的灵活运用。我国在推进科技高中建设过程中，既需要注重将国际先进经验与我国的战略发展需



要，更需要与本土教育生态相融合，通过政策引导、资源整合与特色创新，逐步构建起具有中国特色的科技教育体系。

以湖北省为例，华师一附中、黄冈中学、武汉外国语学校（见表 3）等试点学校通过跨学科课程重构、项目式学习、研究式学习探索出“基础普适－兴趣潜能－志趣特长”课程体系，其特色教学模式与教学实践不仅彰显了科技教育的区域化创新，也为区域教育高质量发展提供了可复制的实践样本。

表 3 华师一附中、黄冈中学、武汉外国语学校科技特色高中试点学校办学特色一览表

学校	科技特色课程	课程内容	课程体系	教学模式	教学成果
华师一附中	高新科技型课程 实践创新型课程 学科拓展型课程	光纤通信 医药基因 环保技术 数字技术	多样化校本课程，涵盖科技创新、实践创新、学科拓展等多个领域	以科技专家为指导，结合实践创新和学科拓展，注重学生动手能力和创新精神	2023 年学校举办科技节，展示了国内 12 所一流高校的前沿科技成果，并组织了 33 个室外展台和 7 场科技比赛
黄冈中学	信息技术基础 智能机器人 物联网与人工智能 智能家居 智慧农业 3D 建模与打印	工智能算法 物联网应用 3D 打印技术 智能家居设计等	科技课程 实验课程 人文课程等	项目式学习 研究性学习 课题实践体验活动等	在湖北省、黄冈市两级青少年科技创新大赛中，68 名学生在市级获奖，10 名学生在省级获奖；  在“登峰杯”全国中学生学术科技创新大赛中获得一等奖、二等奖
武汉外国语学校	科技创新课程 机器人编程 人工智能基础等	机器人编程 人工智能应用 科技创新实践等	以科技活动和竞赛为主 注重实践和创新能力	实践与竞赛结合 注重学生动手能力和创新思维	获得“全国优秀科技教育创新学校”称号；  学生在第 37 届全国青少年科技创新大赛中获一等奖和二等奖；  学生在信息学竞赛中入选湖北省代表队，夺得全省第一

五、未来改革动向

科技创新人才培养重心下移，是各国科技创新人才培养的趋势，我国科技高中未来改革动向应继续围绕国家科技创新战略需求，以培养拔尖创新人才为核心目标，明确科技高中战略定位，完善其资源配置，持续跟进其课程体系与评价体系，强化科技高中师资队伍，多方融合，建立环环相扣的保障机制，促进我国科技高中建设持续性发展，为科技强国战略提供持续人才支撑。

（一）顶层设计：明晰科技高中的战略定位

构建“国家—地方—学校”三位一体的创新人才培养链。国家应持续出台相关政策推动普通高中多样化特色化发展，如《中国教育现代化 2035》文件提出鼓励普通高中办出特色，建设科技高中，推动高中与大学在创新人才培养上的衔接<sup>[17]</sup>。其次，从国家战略发展出发，明确科技高中培养目的培养方向，在选拔生源时，以学生的兴趣，专长为前提，而非一味“掐尖”聚焦于超常学生，使科技高中成为高考附庸，模糊其自身特色定位。

牵动地方企业、高校、科研院所与科技高中组织长期深入合作，探索适合的培养模式和路径。科技高中建设区域应由一线城市逐步向二三线城市辐射，东部发达地区向中西部地区辐射。形成外溢效应。建设国家科技教育云平台，形成数字资源共享，课程共享，师资共享。鼓励学生参与真实科研项目，接触



前沿科技,注重学生整体性思维,发散性思维的培养;注重科学知识与实践能力的结合。

各学校在明确自身特色的同时,注重多校联动,校内外协同培养。以学生为主体,结合自身培养方向与自身生源实际动态调整发展规划,不断挖掘学生潜力,注重学生个性化发展,整体性发展。不断深化国际教学经验的本土化实践,提升自身综合实力与竞争性。

## (二) 均衡发展:完善资源配置机制

由中央部门设立中西部科技教育专项基金,加大对中西部地区科技高中建设的倾斜支持力度,重点用于改善办学条件、加强师资队伍建设和等方面。组建东部发达地区与中西部地区形成“一对一”,“一对多”帮扶,推动优质资源共享。如通过集团化办学、委托管理等方式,让中西部地区的科技高中能够借助东部发达地区或区域内优质学校的资源,提升自身办学水平。

建立“财政拨款+社会捐赠+成果转化”多元经费保障机制。鼓励企业、社会组织等社会力量参与中西部地区科技高中建设,通过捐赠、设立奖学金、提供实习实训基地等方式,为学校发展提供多元化的资源支持。允许科技高中将专利收益、赛事收益的一部分用于学校硬件与教学的改进,以期为学生创造更优异的科研环境,形成人才引领驱动。

打造“实体虚体”结合的创新生态系统,以国家科技教育云平台的形式集成国家重点实验室虚拟仿真项目。如南京外国语学校通过5G全信息技术实现学生远程操控合肥同步辐射装置。

## (三) 课程与评价创新

开发国家级科技高中课程标准,明确培养目标,聚焦学生科学素养的培养,强调科学探究、实践能力和跨学科学习能力的培养。在落实国家课程的基础上,鼓励学校结合地方特色和自身生源需求开发校本特色课程,形成“一校一特色”的课程体系,开设AP课程,强调高中课程与大学课程的有效衔接。设计跨学科学习项目,如科学探究、工程实践、创客活动等,支持学生参与科学研究项目,培养综合探究能力。科学修订教材,加强教材实践性和综合运用性以适应科技发展和产业变革的需要。

制定科技特色高中评估标准,开展探索多元化评价模式。建立“知识+能力+素养”三维评价矩阵,而非单一的结果评价。开展国家和省级课程实施监测,重点监测课程实施状况和学生核心素养发展情况并及时反馈。

## (四) 师资队伍专业化

建立规范化、标准化的科技教育教师认证体系,通过分层分类的培训机制持续提升教师专业素养,同时构建动态更新的前沿科技内容学习框架,确保教师能够系统性掌握新兴领域知识体系。采用“认证-培训-实践”三位一体的协同机制,建立包含理论考核、教学实践评估、跨学科能力认证的多维评价标准。推动高校教授、企业工程师兼职授课,培育“学术+工程”双栖型教师。允许教师通过技术服务获得合法报酬以充分调动教师劳动积极性。

通过数字云平台实现师资共享,带动中西部地区,二三线城市建设更专业的教师队伍。建立教师数字画像系统,打破传统教育资源时空限制,破解中西部地区师资结构性短缺问题。

# 六、结论与展望

党的二十大报告明确指出科技、教育、人才是我国实现科教兴国,人才强国战略的重要支撑。科技高中的建设正推动我国实现“人口大国”到“人才强国”的卓越型转变,其核心价值不仅仅在于培养拔尖人才,科学家,更在于构建一种新型的教育生态系统,引发我们重新审视我国的课程体系,教学模式,评价体系等。而全国各地科技高中摘获各项荣誉奖项、培养的高精尖人才也逐步参与国家级科研项目,也从侧面反映出我国科技高中逐步成为创新型国家建设的“人才反映堆”和“创新策源地”。

在此背景下，我们亟需突破传统教育惯性，进行教育深化改革，为实现高水平科技自立自强提供人才储备。

## 利益冲突

作者声明，在发表本文方面不存在任何利益冲突。

## 参考文献

- [1] 温馨扬, 李萌, 朱家华等. 科技特色高中建设的历史嬗变: 缘起、发展与启示 [J]. 科普研究, 2023, (05): 49-56.
- [2][17] 中共中央、国务院. 中国教育现代化 2035[EB/OL](2019-02)[2025-3-23].[https://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content\\_5367987.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm).
- [3] 教育部. 关于加强新时代中小学科学教育工作意见 [EB/OL](2023-05)[2025-3-23].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/s5987/202305/t20230529\\_1061835.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202305/t20230529_1061835.html).
- [4] 教育部. 关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见 [EB/OL](2023-08)[2025-3-23].[https://www.gov.cn/gongbao/2023/issue\\_10726/202309/content\\_6906513.html](https://www.gov.cn/gongbao/2023/issue_10726/202309/content_6906513.html).
- [5] 教育部. 关基础教育课程改革纲要（试行）[EB/OL](2001-06)[2025-3-23].[https://www.gov.cn/gongbao/content/2002/content\\_61386.htm](https://www.gov.cn/gongbao/content/2002/content_61386.htm).
- [6] 美国作家协会. next generation science standards (ngss)[OL](2013)[2025-3-23].[https://www.lawrencehallofscience.org/programs\\_for\\_schools/ngss](https://www.lawrencehallofscience.org/programs_for_schools/ngss).
- [7][10] 教育部. 义务教育小学科学课程标准 [EB/OL](2017-02)[2025-3-26].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/201702/t20170215\\_296305.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/201702/t20170215_296305.html).
- [8] 教育部. 普通高中课程方案和课程标准 [EB/OL](2020-05)[2025-3-23].[https://hudong.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/xxgk/neirong/fenlei/kcjc/kcjc\\_js/kcjcjs\\_xkkcbz/](https://hudong.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk/neirong/fenlei/kcjc/kcjc_js/kcjcjs_xkkcbz/).
- [9][14] 郭子葳, 张智, 温馨扬等. 我国科技特色高中建设实践: 现状、问题与优化路径 [J]. 科普研究, 2023, (05): 57-64.
- [11] 国务院办公厅. 普关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见 [EB/OL](2019-05)[2025-3-27].[https://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content\\_5404151.htm](https://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content_5404151.htm).
- [12] 教育部. 关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见 [EB/OL](2020-01)[2025-3-26].[https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-01/15/content\\_5469328.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-01/15/content_5469328.htm).
- [13] 教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要 [EB/OL](2010-05)[2025-3-27].[https://www.gov.cn/jrzg/2010-07/29/content\\_1667143.htm](https://www.gov.cn/jrzg/2010-07/29/content_1667143.htm).
- [15] 北京中新城市规划设计研究院. 中国城市基本现代化监测报告 [OL](2024-05)[2025-3-28].<http://www.chinadevelopment.com.cn/>.
- [16] 李玲玲, 王晓啾. 科技人才早期培养: 美国科技高中的经验及启示 [J]. 基础教育, 2023, (06): 101-109.

# “美育浸润”行动下小学美育师资现状、问题及对策研究 ——基于湖北蕲春县 A 校教联体 3 所小学的个案研究

王梦飞 陈中文 李威  
(黄冈师范学院,湖北黄冈,438000)

**版权说明:** 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

**摘要:** 美育浸润行动是提升美育水平的策略与方法, 也是目标与路径。其任务是以美育浸润学生、教师和学校。以美育浸润教师, 旨在发挥教师职业的美育功能, 提升全员美育意识和美育素养, 塑造人格魅力, 涵养美育情怀。小学美育师资作为推动美育教育发展的核心力量, 其现状直接影响着小学美育教育的质量和效果。当前小学美育师资还存在专职教师短缺与城乡分布不均; 培训机会有限与职业发展受阻; 教师美育认同感低, 整体素质有待提升等问题。因此, 在人力资本理论指导下提出完善美育师资结构, 促进城乡美育教师均衡分布; 重视美育师资培养, 畅通美育教师职业发展通道; 普及新时代美育理念, 提高美育教师整体素养。

**关键词:** 美育浸润; 小学美育; 美育师资; 人力资本理论

**DOI:** <https://doi.org/10.62177/aper.v1i2.337>

## 一、引言

小学阶段是培养美的关键时期, 学校通过培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美、与创造美的能力, 从而使学生具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养, 培养全面个性发展的社会主义接班人。完善学校美育工作, 加强美育师资建设既是社会发展的需要, 也是时代的呼唤。2023 年 12 月, 《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》(以下简称《通知》) 中强调让每一名学生自然浸润于美的场域、美的文化之中, 更标志着学校的美育工作重心从思想观念转变转向一线行动落实。其中也正式提

**作者简介:** 王梦飞 (1994—), 黄冈师范学院鄂东教育与文化研究中心 (省级人文社科基地) 助理研究员, 研究方向: 教育管理、高等教育。陈中文 (1965—), 黄冈师范学院教育学院教授, 博士; 硕士生导师。研究方向: 教育管理、教育政策、教师教育。李威 (1985—), 黄冈师范学院教育学院教授, 博士后; 硕士生导师。研究方向: 教育管理、教育政策、教师教育。

**基金项目:** 1. 湖北省教育厅哲学社会科学研究项目《当代国学教育机构的发展困境与治理策略》编号: 20Q144; 2. 湖北省高等教育学会决策咨询调研项目《地方本科院校美育课程建设研究》编号: 2022XB53



出强化各学科教师的美育意识和美育素养,以美育浸润教师,发挥教师职业的美育功能,提升全员美育意识和美育素养,塑造人格魅力,涵养美育情怀。“美育浸润”行动与2020年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》相比,《通知》将美育教育者拓宽到各学科教师的维度,要求打造“人人育美”的美育场域。

虽然自文件颁布后各个学校开展了一系列的美育浸润活动,取得了一定的成效。但在不少学校“人人美育”的整体观念淡薄,认为美育只是艺术教师的责任,将美育落实之责局限在艺术教师身上。整体观念的薄弱,致使学校美育师资的配置、美育文化的涵养以及美育人才的培育都捉襟见肘。虽然学校越来越重视美育,但从当前学校美育工作现状来看,美育师资队伍还面临着专职教师短缺与分布不均;培训机会有限与职业发展受阻;其他学科教师美育认同感低等问题,美育师资队伍建设和提升,这不仅要解决学校美育师资在数量上的短缺,还要在质量上提高美育师资队伍整体水平。

## 二、国内外文献综述与理论基础

### (一) 国内外文献综述

师资队伍作为美育实施强有力的资源支撑,教师队伍的水平和能力直接关系美育的教学质量。通过阅读梳理文献资料,关于美育师资队伍建设,学者们从不同的视角探究了美育师资建设中的问题。田虎(2013)从美育教师职业发展角度,指出美育教师在教师聘任、岗位级别、职称评审等人事管理的各环节都处于不利地位。<sup>[1]</sup>在教师专业发展上,王鹤(2017)以辽宁省葫芦岛市14所小学为调研对象,通过问卷和深度访谈,发现76.3%的美育教师未接受过系统专业培训并提出跨部门协作策略。<sup>[2]</sup>胡樱平(2018)从美育评价方面指出很多学校支持美育是为了获得面子和荣誉,继而导致教师美育评价朝着专门选拔优秀艺术人才的方向发展。<sup>[3]</sup>在师资分布结构上,杜巍巍(2020)认识到当前学校美育师资力量地区发展不均衡,在偏远的农村地区,美育教师十分匮乏,美育教学难以正常开展。<sup>[4]</sup>何懿泉(2021)从教师美育意识和素养角度出发,认为当前小学各学科教师在教学中的美育渗透存在教师对美育知识感受力不足、审美教育与学科教学融合方法有待创新等问题。<sup>[5]</sup>

在全球教育发展背景下,美育已从单纯的文化素养培养转向创造力、审美能力和公民素质培育的重要途径(UNESCO, 2006)。<sup>[6]</sup>当前国际基础教育领域的美育教师发展主要面临以下突出问题:首先,美育师资专业水平不足与区域发展不均衡是全球性挑战。经济合作与发展组织(OECD)2019年报告显示,多数成员国农村和经济欠发达地区的小学艺术课程常由非专业教师兼任,严重影响教学质量。Bamford(2006)在其全球艺术教育综述中指出,英美澳等发达国家同样存在“美育边缘化”和“师资专业化程度低”问题,农村和少数民族地区尤为突出。<sup>[7]</sup>其次,教师培养体系差异直接影响美育质Darling-Hammond et al.(2017)对10国教师教育比较研究发现,芬兰、新加坡等国注重教师艺术素养和跨学科能力培养,建立了完善的教师专业发展机制。<sup>[8]</sup>相比之下,英美艺术教师普遍面临学科地位不高、职业发展受限等问题(USD OE, 2012)。再者,教师专业认同和跨学科教学能力亟待提升。Sachs(2016)研究表明,缺乏专业认同和团队支持易导致艺术教师职业倦怠。<sup>[9]</sup>Eisner(2002)与Nussbaum(2011)强调,美育应着重培养“感知力”和“想象力”,这要求教师具备审美教育 and 创新思维能力而非简单传授艺术技能。<sup>[10][11]</sup>

综上所述,国内研究从职业发展、城乡差异、评价机制等多视角切入,国际研究则提炼出全球美育师资在专业性、资源分配、制度差异等共性问题,两者结合拓宽了研究视野;研究中既有理论分析,又有调查数据支撑,保证了论述的可信度。不足之处在于国内外研究在呈现上相对独立,缺乏对各因素间逻辑关系的梳理,难以体现问题的系统性;且对美育师资队伍建设的实践经验和创新举措挖掘不足,在指导实际工作方面存在欠缺。同时,小学美育师资这一具体研究对象的文献鲜少,将具体学校的现状、问题



案例结合起来的也为数不多。基于此，本文运用教育学领域鲜少提到的人力资本理论，通过对湖北省蕲春县 A 校教联体 3 所小学进行调研，深挖当前小学美育师资现状、存在的问题并提出相应对策。

（二）理论基础

人力资本理论于 20 世纪 60 年代由美国学者舒尔茨提出，其认为资本可分为人力资本和物力资本两部分。其中，人力资本为劳动者所拥有的知识、技术及两者展现出的效果，这种效果既是具有经济价值的资本，也是促进产能增长的关键因素。通过提高劳动者的综合素质，提升劳动生产率，可获得人力资本的升值。美育师资是学校美育持续发展的基础，是学校人力资源的核心组成部分，属于资本性资源，师资建设可以实现人力资本的价值增长。<sup>[12]</sup> 基于人力资本理论的美育教师培训与发展研究，旨在通过提升教师的人力资本水平，进一步推动教育事业的发展。教师培训与发展应注重提高教师的专业知识水平、教学技能、创新能力以及领导能力和团队合作精神。通过不断学习和培训，美育教师可以不断提升自己的学科素养和教学能力，为学生提供更加优质的教育服务，也是促进美育教师职业生涯发展的内在需要。

将人力资本理论应用于师资方面，对于提升教育质量和促进教育事业的发展具有重要意义。它不仅有助于提高教师的专业能力和素质，还能够激发教师的积极性和创造性，进而推动教育创新和教学改革的深入进行。同时，通过优化师资队伍结构和提高教育投资效益，还可以为国家和社会的长期发展奠定坚实的人才基础。

三、小学美育师资现状——基于蕲春县 A 校教联体 3 所小学的调研

（一）学校及美育师资情况

A 校为该教联体核心校区，坐落在蕲春县城区。蕲春县隶属于湖北省黄冈市，因“中国艾都”和“教授县”而闻名，近代走出了 4300 多位教授，同时也是中华传统中医药文化之乡、时珍故里。蕲春县自古以来崇文重教，历史与文化底蕴深厚也造就了此次美育师资调研的独特性。被调研的 3 所学校是以 A 校为核心的教联体组织。目前 A 校有教学班 62 个，在校学生 3583 人，在职教职工 176 人，教师平均年龄 34.8 岁，其中美育教师共 19 名（含 3 名外聘教师），是一所充满青春与活力的现代美好学校。B 校和 C 校是 A 校教联体其中 2 所成员校。其中 B 校为蕲春县农村地区的一所希望小学，学校地理位置偏远背靠大山，仅有学生 416 名，配有 2 名专职美育教师。C 校之前是一所乡村中心学校，教联体改革后成为 A 校的成员校，该校坐落在乡道上，如今有学生 921 名，配有 1 名专职音乐教师和 1 名代课美术教师。从表 1 中可知两所乡村小学没有配齐书法老师，美育专职教师数量短缺。

表 1 蕲春县 A 校教联体 3 所学校美育师资情况表

学科	A 校（核心校）		B 校（成员校）		C 校（成员校）	
	专职	外聘	专职	外聘	专职	代课
美术	7	2	1	0	0	1
音乐	8	0	1	0	1	0
书法	1	1	0	0	0	0
总数	16	3	2	0	1	1

在教育部 2017 年印发的《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》中，对优质均衡县区的评估标准里，明确规定了每百名学生拥有体育、艺术（美术、音乐）专任教师数量需达到 0.9 人以上。从表 2 情况来看，3 个学校的生师比都没达到县域美育教师优质均衡的标准，特别是 C 校专职美育教师数量明显匮乏。

表 2 蕲春县 A 校教联体 3 所小学美育专职教师生师比情况表

项目	A 校（核心校）	B 校（成员校）	C 校（成员校）
学生	3583	416	921
美育教师	16	2	1
生师比	224:1	208: 1	921:1

（二）美育师资资质与结构

3 个校区在校美育教师均为专业教师，有全日制研究生 1 人，全日制本科 16 人，非全日制本科 3 人。其中从武汉音乐学院、湖北美术学院等专业院校毕业的有 6 人，其他均为综合类大学音乐学、音乐教育、美术教育方向毕业。相对来说，在县域范围内，美育教师整体水平还是比较高，整体趋向专业化、专任化。其中核心校外聘了 2 名文联美术家和 1 名书法家来满足学生的特殊需求。在开展课后服务、社团活动时也会邀请外面机构专业老师和文联老艺术家来弥补师资不足的问题。此外，学校还会特邀国家一级演员、著名戏曲家这样的社会人士来给美育活动增效添彩。

四、小学美育师资问题探究

（一）专职教师短缺与城乡分布不均

美育师资不足是当前美育推进的首要难题，专职教师作为小学美育师资力量的核心，其数量影响着学校美育教育的质量和效果。我国中小学美育师资的数量在近年来有所增加，但仍存在地区间的不平衡。根据教育部发布的数据，全国义务教育阶段美育教师人数在 2015 年至 2020 年间增长了 17.9 万人，平均增速为 7.8%。然而，这种增长并未完全解决师资分布不均的问题。城市地区的美育师资相对充裕，而农村和偏远地区则面临严重短缺。在访谈 A 校的美育 W 主任时也反映到：“成员校多属偏远农村地区，教师专任化水平相对欠缺，存在兼带现象及非专业兼带。”这不仅影响了美育教学的专业性，也限制了美育课程的多样性和深度。

从表 2 中可见，无论是县城还是农村，美育专职教师数量都未达到教育部提出的优质均衡县区的评估标准，离 100:0.9 的美育专职教师生师比的这一标准差之甚远。农村和县城师资分布不均衡，城市小学师资相对优渥，除基本的专职教师外还配有特聘教师，而农村小学基本的美育教学老师都不充足。并且，B、C 两所小校也没有配齐书法老师。特别是 C 校美育专职教师仅有一位音乐教师，除此之外只有一位代课美术老师，这远远不能满足该校的开齐美育课程的要求。谈到该校的美育师资短缺问题时，该校 D 主任提到：“专业的美术老师就一个，有的班级是她带，剩下的都是各班老师自己在带”同时一位数学老师也提到他本来是专业体育院校毕业的，但是学校数学老师更匮乏所以就教数学了，“相比美术音乐老师我们学校语数英老师更稀缺，学校肯定是先满足主科老师的岗位安排，而且我们这儿也没有美术老师的编制，老师就是想考也考不进来”。由此可见，在偏远的农村地区美育教师缺编问题也直接导致城乡专职美育教师分布不均。

（二）培训机会有限与职业发展受阻

美育培训旨在让教师全面掌握各类美育理论及正确的教学方法，帮助他们树立正确的审美观，提升审美文化素养，从而追求并实现审美化的教学模式，以增强美育教学的效果。此培训面向全体教师群体，既涵盖对所有在职教师的普及性美育培训，也包括针对美育专业教师的专项培训。<sup>[13]</sup>通过调查，笔者发现当前学校对教师美育专业培训的投入明显不足，学校对美育师资队伍的培训很少能够提到与普通学科

师资培训的同一地位,主要体现在美育教师很少有对外交流的机会、参与讲座培训的机会更是微乎其微。单纯日常教研已经难以满足美育教师多样化的专业发展需求。需要通过各种渠道的培训来增强美育教师的实践技能,不断更新美育理念。访谈中一位语文老师提到:“学校目前还没有提倡与美育学科教师进行合作教研,教研一般只针对本学科。”这也在一定程度上反映其他学科教师美育培训机会受限。

其次,美育教师在教师职称评定和教师编制问题上属于弱势群体,职业发展受阻。教师职称评定它不仅是衡量教师能力水平的一个重要标尺,也是教师获取职业成就感的有效途径之一。然而,由于美育教育通常不被视为传统意义上的“主科”,美育教师在职称评定、晋升机会等方面可能会受到一些限制。关于教师编制问题,这是许多选择教师职业的人们所重视的一项福利待遇。当前,学校在艺术类师资方面的编制名额十分有限,部分乡村小学甚至未设有艺术类教师的编制名额,这导致部分特岗美育教师在服务期满之后,由于学校没有足够的编制留给美育教师而选择离开。<sup>[14]</sup>这一点在调研过程中也被证实,C校一名数学教师表示:“我们这儿也没有美术老师的编制,老师就是想考也考不进来。”美育教师职业发展难题有待解决。

### (三) 教师美育认同感低,整体素质有待提高

教师应当有意识地结合学科特性及教学内容,深入挖掘其中蕴含的美育要素,从而在教学互动中的情景美,教学内容的丰富美,教学方法的创新美,以及教学评价的多元美。学校的每位教育工作者都肩负着美育的重任,他们有责任也有义务通过学科教学,将美学理念贯穿于课堂教学的每一个环节。<sup>[15]</sup>通过3所学校的调研笔者发现学校教师对美育的认同感较低,特别是其他学科的教师。一位语文老师谈到:“美育教育还是班主任涉及的多一点,我们上课也有自己的任务,不会花很多时间去考虑课本中美育渗透的问题”。一位数学老师也提到:“我本来是学体育出身的,对美育的理解比较粗糙,加上我们每次考试学校要给班级排名,会把时间花在本学科的教学工作上”。还有一位班主任补充道:“我也想给学生好好渗透美育,但是美育这个目标比较抽象,可能是自己知识能力有限,学科渗透难度较大。”综上,不难发现各学科教师都提到美育工作难以在学科中进行渗透,一是教师本身对美学的认识和理解受限;二是美育目标在教学中的要求比较抽象,各科任教师难以把握;最后教师普遍认为学科教学任务比较繁重,没有时间考虑到美育在学科中的渗透问题。部分专职美育教师认同感也有待提升,美育对教师的要求不仅仅是一项艺术技能的传授,还包含了对学生精神上的洗礼,对学生灵魂的塑造。但是部分专职教师只按照一贯的教学模式上课,也不再愿意更新自己的美育理念,知识储备和美育实践能力,这导致美育深层次内涵无法落到实处。<sup>[16]</sup>同时,美育师资整体素质有待提高,大量非专业美育教师无论知识结构还是教学能力都难以达到新艺术课程标准的要求。即使是专业美育教师,部分由于年龄偏大、培训机会少等因素的影响,专业知识、专业理念和教学能力也难以适应新时代学校美育工作的需求。<sup>[17]</sup>

## 五、小学美育师资优化对策

### (一) 善美育师资结构,促进城乡美育教师均衡分布

完善美育师资结构,首先应要求各小学配齐美育教师,并利用各种渠道增加美育教师来源。第一,各小学要积极与相关专业高等师范院校建立合作关系,在学校建立美育教学实践基地,引进专业的美育教师。第二,各地教育行政部门要核定美育教师的编制总量,根据学校美育的工作需要,统筹配备美育教师,适量增加学校美育教师的编制,提高美育教师的工资福利待遇。<sup>[18]</sup>第三,教育行政部门应当携手各级各类文化机构及文艺院团协会,共同筹措资金以优化福利待遇体系。与此同时,应积极构建美育联盟,搭建起一个高效的教学交流与资源共享平台,以此来强力推动美育师资队伍的发展与壮大。

其次,加大对乡村小学美育师资队伍建设力度有助于优化城乡美育师资结构,促进城乡美育教师均



衡分布。“美育浸润行动”也倡议实施一系列帮扶措施,包括推动美育名师深入乡村、激励艺术院校投身乡村美育建设等。在此基础上,社会力量反哺也成为拓宽乡村学校美育师资来源的关键途径。乡村地方政府及相关机构需积极创造条件,吸引并鼓励有志于乡村教育事业的优秀人才,以多样化的方式参与乡村教师队伍,为乡村学校的美育发展贡献智慧与力量。<sup>[19]</sup>

除此之外,基于人力资本理论,政府可以制定更加科学合理的人力资源政策。譬如,通过实施人才引进计划、职业教育政策等,吸引和培养更多高素质的教师人才。政府需加大对农村地区和边远地区教育的支持力度,提高这些地区教师的待遇和福利水平,以改善教育资源的均衡分配问题。同时,学校还可以采取外聘方式,引进社会机构的优秀教师们,为其提供优待政策,旨在优化教师结构,为乡村学校师资队伍注入新鲜活力。

## （二）重视美育师资培养，畅通美育教师职业发展通道

人力资本理论指出,对生产者进行教育、职业培训等支出及其在接受教育时的机会成本等的总和,表现为蕴含于人身上的各种生产知识、劳动与管理技能以及健康素质的存量总和。美育师资作为培养学生审美素养、创新精神和实践能力的重要力量,其人力资本价值体现在具备丰富的美育知识、教学技能和艺术修养上。因此,在美育师资培养过程中,应明确其人力资本价值,注重提升其专业素养和综合能力。

第一,国家应鼓励企业、社会组织等参与美育师资培养工作,提供资金、技术、实践机会等资源支持,形成政府、学校、社会共同推进美育师资培养的良好氛围。加大对美育师资培养的投入,包括资金支持、教学设施改善、实践基地建设等,确保美育师资培养工作的顺利开展。

第二,学校应提供美育教师职业发展的平台和机会。譬如,提供美育教师参加国内外艺术比赛、展览等机会,提升他们的专业素养和知名度。制定美育教师职称评定标准,确保美育教师在职称评定方面享有与其他学科教师同等的待遇。同时,教师个人也应注重自我投资和提升,通过不断学习和实践来提高自己的专业能力和素质。

第三,教育行政部门可建立单独职称评聘机制,县教育局可以单独预留部分评聘名额专供美育教师申请,实施美育教师的独立评聘流程。这意味着美育教师既有机会参与校内岗位竞聘,也能参与县教育局组织的评聘活动,从而拓宽其职业发展路径,提升职业平衡感。

最后,还可以推行县级美育骨干教师认定机制,县教育局将独立设定美育骨干教师名额。美育教师既可参与校内骨干教师评选,也有资格申请县级美育骨干教师认定。被认定为骨干的美育教师将优先享有国家及省级培训(如国培、省培)的机会,以此进一步强化美育教师的职业成就感。<sup>[20]</sup>

## （三）普及新时代美育理念，提高美育教师整体素养

2023年底下发的《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》中提到学校要遵循美育的内在规律,让学生通过音乐、舞蹈、绘画、文学、运动等感受美的概念、内涵,通过触摸、视听、品尝、体会等感受美的意象,在学习中感受愉悦,在生活中感受美好。这就需要教师把握教育规律,注意不同阶段学生的不同需求,因势利导,挖掘不同学科的艺术之美,以达成美育与德育、智育、体育、劳动教育的融合贯通。

因此,我们应积极响应新时代美育的号召。第一,学校应将美育领域最前沿的文件下发到各个学科教师,并向学科教师普及新时代美育理念。同时,各学科教师都要深挖新时代美育理念内涵,除了美术

学科,其他学科教师也要有美育意识、美育能力,挖潜各个学科的美育潜能,如数学的逻辑之美、化学的材料之美、物理的光电之美、体育的力量之美等。



第二,从人力资本理论视角出发,教师是美育教育事业持续蓬勃发展的主力军,是学校人力资源的核心组成部分,属于资本性资源。提高美育教师整体素养是加强美育师资队伍建设的根本渠道,师资建设可以实现人力资本的价值增长,符合科学的发展观。通过加强师资建设,可以实现教师人力资本的增值,提升教师的专业能力和素质,进而促进美育教育质量的提升。

第三,提高美育教师整体素养,强化各学科教师的美育意识和美育素养,将美育纳入教育系统领导干部和教师培训计划,广泛开展面向教育行政人员、学校领导的专题培训和面向艺术骨干教师的专业培训。开展艺术学科教师素质与能力监测,提升教学与专业能力。抓好教师源头培养,将美育课程纳入师范类专业学生人文素养课程,将美育素养有关内容纳入教师资格考试,办好全国艺术教育类专业学生和教师教学基本功展示。

## 利益冲突

作者声明,在发表本文方面不存在任何利益冲突。

## 参考文献

- [1] 田虎. 中小学美育的困境与对策 [J]. 现代教育科学, 2013 ( 04 )
- [2] 王鹤. 关于小学美育现状的调查与思考 [D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2017.13-14.
- [3] 胡樱平. 新时代中小学美育的三大实践路径 [J]. 中国教育学刊, 2018(10):78-81.
- [4] 杜巍巍. 论小学课程的美育实施途径 [J]. 吉林省教育学院学报, 2020 ( 10 ) .
- [5] 何懿泉. 浅析美育在小学语文教学中的渗透 [J]. 汉字文化, 2021(23):106-107.
- [6] UNESCO (2006). Road Map for Arts Education: Building Creative Capacities for the 21st Century. Lisbon: UNESCO.
- [7] Bamford, A. (2006). The wow factor: Global research compendium on the impact of the arts in education. Waxmann Verlag.
- [8] Linda Darling-Hammond & Ann Lieberman (Eds). (2017). Teacher education around the world: Changing policies and practices. London and New York : Routledge.
- [9] Sachs, J. Teacher Identity and Professionalism[M]. 2nd ed. New York: Springer, 2016.
- [10] Eisner, E. W. (2003). The arts and the creation of mind. Language arts, 80(5), 340-344.
- [11] Nussbaum, M. C. (2011). Creating capabilities: The human development approach. Cambridge : Belknap press of Harvard University press.
- [12] 魏爱萍. 人力资本理论视角下应用型院校师资队伍建设的现实困境与出路 [J]. 教育与职业, 2019,(09):76-80.
- [13] 连迪. 小学美育实施中的问题及对策研究 [D]. 辽宁师范大学, 2022.
- [14] 郭慧娟. 乡村中学美育现状与提升对策研究 [D]. 牡丹江师范学院, 2024.
- [15] 高建慧. 小学阶段美育实施的问题与对策研究 [D]. 江西科技师范大学, 2022.
- [16] 郭慧娟. 乡村中学美育现状与提升对策研究 [D]. 牡丹江师范学, 2024.
- [17] 许佳伟《拓宽乡村学校美育师资建设渠道》[N]. 中国教育报, 2024.
- [18] 蒋琦玮. 教育评价改革背景下小学美育实施现状及改进策略研究 [D]. 湖南理工学院, 2022.
- [19] 许佳伟《拓宽乡村学校美育师资建设渠道》[N]. 中国教育报, 2024.
- [20] 郭慧娟. 乡村中学美育现状与提升对策研究 [D]. 牡丹江师范学院, 2024.

# 新优质民办学校创建的现状、问题及优化策略 ——基于黄冈市 X 校的个案研究

谭丽芬 张志勇

(黄冈师范学院,教育学院,湖北黄冈,438000)

**版权说明:** 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

**摘要:** 建设新优质学校是我国实施新时代基础教育扩优提质行动的重要举措。本文以黄冈市新建的 X 民办学校为研究对象, 通过文献研究和深度访谈, 揭示新时代在特定地域内新建优质民办学校的机遇与挑战; 结合亲身行动研究的反思, 分析 X 学校的办学新理念、新优势和当前办学概况, 剖析建校之初面临的内部和外部困境, 提出通过彰显优势、扩大宣传、吸引新生源; 以人为本、关注教师、提升幸福感的优化策略。研究表明, 新优质民办学校要保持可持续发展, 必须立足本土资源, 探寻独具特色的创新办学之路。

**关键词:** 基础教育; 高质量发展; 新优质民办学校

**DOI:** <https://doi.org/10.62177/aper.v1i2.333>

## 一、引言

2019 年《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》提出“新优质学校”概念, 强调通过优质资源辐射推动教育均衡。<sup>[1]</sup>2020 年 9 月, 教育部等八部门发布《关于进一步激发中小学办学活力的若干意见》(教基〔2020〕7 号), 要求“促进新优质学校成长, 不断扩大优质教育资源, 整体提高办学质量”。<sup>[2]</sup>2023 年 7 月, 教育部、国家发展改革委、财政部联合印发了《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》(简称《扩优提质行动》), 提出“促进新优质学校成长, 制定区域优质学校成长发展规划, 倾斜支持帮扶有一定基础的学校加快成长为优质学校, 办好家门口的每所学校。”<sup>[3]</sup>党的二十

---

**作者简介:** 谭丽芬 (1985-), 女, 黄冈师范学院教育学院硕士生。研究方向: 教育管理, 教师教育; 张志勇 (1971-), 男, 黄冈师范学院教育学院副教授, 中学特级教师。研究方向: 教育管理, 教师教育。

**基金项目:** 1. 黄冈市教育科学规划 2023 年度重点课题“黄冈市县域普通高中特色发展路径和提升策略研究”(编号: 2023JA09); 2. 鄂东教育与文化研究中心 2022 年度课题“动感文化引领下学校特色整体建构的实践探索”(编号: 202238704)

大报告指出,要“坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。”“建设高质量教育体系”是“十四五”教育改革与发展的总目标,关乎民族希望、国家未来。在此背景下,民办学校向新优质方向发展是时代赋予的使命,更是学校走向新优质未来的必行之路。本研究旨在剖析高质量教育体系下中国地级市域创建新优质民办学校的现状及问题,初步探索其优化策略。

## 二、国内外文献综述与理论基础

### (一) 国内外文献综述

随着社会经济发展与人民生活水平的提高,人们逐渐意识到仅有高升学率的学校不是他们对孩子教育意向的根本追求,于是开始寻求更高质量的教育。因此,学校在新时代里就有了新的内涵和价值意蕴,我们称之为新优质学校。新优质学校的概念其实是一个历史概念,是一个动态发展的过程,开放性与发展性并存。新优质学校的前身可以追溯到1953年6月,教育部颁发《教育部关于有重点地办好一些中学与师范学校的意见》,明确新中国要办第一批“重点学校”;在之后的办学实践中,重点学校逐渐被人们视为优质学校。2011年上海市启动了“新优质学校推进项目”;2012年,教育部发布新闻通气会,介绍上海市新优质学校推进项目纪实。至此,新优质学校逐渐被老百姓认为是心目中的名牌学校。在价值意蕴方面,尹后庆(2021)认为新优质学校是通过总结提炼办学经验,树立新时代教育价值标杆,引领和推动学校育人为本,更加关注每一个学生的成长。<sup>[4]</sup>汤林春(2023)坚持回归教育本原,促进学生全面发展、素养培育及精神品格成长;坚持提升学生学习生活质量,丰富学生的学习生活经历,促进学生主动发展,办学生喜欢的学校;强调学校主动发展,坚持在常态条件下,学校主动探索,走内涵发展之路;强调为人民办学,坚持有教无类、因材施教,办好老百姓家门口的每一所学校。<sup>[5]</sup>发展理念方面,娄延果(2024)新优质学校就是不超常规聚集资源,不寻求资源上的优势,向内用力,注重内涵发展、内部提升,立足校情,抓住课程、教师、教学、文化、管理等关键要素,建立起促进学生全面发展、个性发展的有效机制,提高办学质量。<sup>[6]</sup>钟天骢、杨帆(2025)新优质学校理念表现为回归教育本原、尊重师生个性、追求持续发展与贯彻教育公平四大方面。<sup>[7]</sup>功能结构方面,胡兴宏(2012)从校情、教情、学情出发,主动探索提升学校办学水平的有效策略,并产生辐射作用。<sup>[8]</sup>成文辉(2024)从落实立德树人的根本任务出发,将学校的薄弱点转化为发展点,将突破点变成引领点,使学校实现新的生长和超越,最终形成品牌树立标杆,成为示范和典型,让每所学校成为“最好的自己”。<sup>[9]</sup>苏忱(2025)优质学校建设可致力于解决“教育公平”与“优质均衡发展”这一难题。<sup>[10]</sup>

通过文献搜索,发现国外并没有“新优质学校”(New Quality Schools)这一概念,“新优质学校”是我国特有文化背景下对优质学校理念的延伸。但不管是新优质学校,还是优质学校,育人理念都是相通的。国外优质学校建设和研究都起步较早,起源于20世纪70年代,理论和实证研究都比较成熟,美国有“学校改进”、“有效学校”和“学校重建”等教育改革运动,其中“新型美国高中”、“蓝带学校”计划是美国优质学校的典型代表,旨在提高教育质量、鼓励学生参加课外活动、促进学校发展为主旋律。“灯塔学校”是英国的典型优质学校,追求卓越的城市教育,“以生为本”,提倡主动学习意识。“彩虹计划”是日本的提质教育改革计划,以教育理念、学校建设、教师培训、课堂教学、实践活动、学习环境、学校家长社区的关系等七个方面为重点,促进学校发展和教育的进步。<sup>[11]</sup>其他的优质学校发展计划还包括,芬兰综合学校学分制改革、荷兰全国学校改进项目、西班牙公立学校年度改进计划等等。美国的艾伦·布兰克斯坦(Alan M. Blankstein)(2007)编著的《创建优质学校6个原则》一书列出创建优质学校的六个原则,围绕“质量”和“专业学习共同体”开展工作,支持校长创造校园文化,让所有的学生都获得成功。吴P.T.(2015)从新加坡学校的角度看“优质教育”,强调全面发展,为学生提供未来的知识和



技能,向学生灌输正确的价值观和积极的学习态度。优质教育由优秀的教师提供,良好的教学过程促成,有利的学习环境为优质教育提供支持。实现优质教育的挑战是在崇高的理想和现实之间找到平衡。<sup>[12]</sup>

综上所述,国内外学者对优质学校已进行了诸多有益的探索和实践,我国政府对基础教育质量的提升和学校优质化也进行了系统的政策部署、理念研究和实践。新时代里,新优质学校的创建和发展一直在探索 and 实践中,我们要做到的是立足国情、基于本土、面对实际,分析特定区域内家长想要的优质学校,学生想要在什么样的学校就读,教师期待在什么样的学校里上班,进而建设属于自己、适合自己的新优质学校。因此,新优质学校也与时俱进,有更独特的时代内涵:即社会认可度高,家长满意,孩子喜欢,教师幸福,可持续发展。而新优质民办学校的建设问题本质上是新优质学校资源扩大的问题。首先,在当今追求“上好学”的新时代,对新优质民办学校的建设机制研究,尤其是其产生、发展的机制和规律进行全面剖析,有助于为其他新优质民办学校的衍生和创建提供经验和参考。其次,实施优质教育已成为基础教育的历史使命,而创建紧跟新时代发展需要的新优质学校则是实施优质教育的基础和保障。新优质学校已不再是单纯的重点学校、品牌学校的代名词,每所学校都应在优质化的道路上走得更远更优。最后,教育者应牢记使命,不忘初心,为国育才,为党育人,为每一位学生提供最大可能的优质教育,是每一位教育工作者的道德使命和从事教育工作的根本目标。本研究有助于丰富新优质民办学校理论体系,拓展建设新优质民办学校的行动路径,解决新优质民办学校资源扩大过程中的现实问题。

## (二) 理论基础

周洪宇(2014)指出教育公平是社会公平的一种具体体现,有两方面内容:教育权利公平、教育机会公平。<sup>[13]</sup>教育公平是指国家以公平公正为前提,合理配置教育资源,以社会稳定发展为核心,满足公民的教育需求,实现公民个人的发展需要,从而各方面保障社会得到整体进步。在国外,教育公平思想萌芽于柏拉图的《理想国》,古希腊哲学家亚里士多德主张通过法律手段确保公民的教育权利,认为教育是培养公民品德和才干的重要方式,因此,所有人都应该接受教育。我国教育家、思想家孔子提倡“有教无类”的教育理念,让普通百姓都能有接受教育的机会。这些朴素的教育公平与民主思想,虽诞生于不同历史时期、不同的文化背景和不同的国度,但都体现了人类对教育公平和公正的共同追求和向往。随着社会的发展,人们对教育公平的认知在不断变化,内涵也不断地拓展延伸。目前,对教育公平理论主要有以下三个层次的研究:一是起点公平,人人都享有平等受教育的权利和义务;二是过程公平,为每一位受教育者提供相对平等的受教育机会;三是结果公平,即每个人接受均等的教育机会。本文运用教育公平理论融入新优质民学校的创建过程中,旨在让公平始终贯穿于教育活动的方方面面,体现起点公平、过程公平、结果公平,彰显人人平等、人人参与、人人获得、尊重人、发展人、完善人的育人理念。在政府、学校、家庭和社会的共同努力下,探索切实有效的措施来保障孩子们都能接受优质且公平的教育。

## 三、案例选择及办学概况

### (一) 何以选择研究 X 学校

X 学校是黄冈市市委、市政府“做大做强黄冈市教育品牌、高质量融入武鄂黄黄核心圈”发展战略、发挥 H 中学(全国知名名校,百年老校)教育资源优势而迁址建设的一所新优质民办初级中学。有政府政策大力扶持、百年名校为榜样,这是选择 X 学校作为研究对象原因之一。X 学校位于黄冈市长江之畔,环境优美,交通便利。学校占地面积 113 亩,投资 4.6 亿余元,建筑面积 9 万余平方米,是一所按现代化办学标准打造的黄冈市教育高质量发展示范学校,一所全新的面向未来的理想学校。承 H 中学基因,做初中教育专家,办中国一流学校,X 学校致力创办一所“蕴含中国特质、师生共享成功的未来学校”,得天独厚的地理位置、现代化的办学标准,这是选择 X 学校作为研究对象原因之二。学校目前有七年级 13



个班，八年级5个班，九年级5个班。立足学生的全面发展，有教无类、因材施教，为关注每一个学生，成就每个孩子的个性发展，不放弃任何一个孩子，帮助孩子成为最好的自己，班均都是40人以内的小班化教学，致力打造湖北初中教育“三大高地”：思政教育高地、素质教育高地、升学教育高地。先进的办学理念、成熟的课程体系，这是选择X学校作为研究对象原因之三。研究者本人为X学校的在职教师，热爱基础教育，对学校有厚重的情感，对学生们有强烈的责任心，希望学校能成为新时代新优质民办学校的典范，孩子们能够全面而有个性的健康成长成才，这是选择X学校作为研究对象原因之四。

## （二）办学概况

第一，先进的办学理念。X学校“承H中学基因，做初中教育专家，办中国一流初中”，致力打造湖北初中教育“三大高地”：思政教育高地、素质教育高地、升学教育高地。X学校秉持“尊重人、发展人、完善人”的育人理念，融入“善、诚、孝、礼”中华传统美德教育，创办一所蕴涵中国特质、师生共享成功的未来学校，实现“五个一”的培养目标：一袭优雅品格、一身良好习惯、一副强健体魄、一项体育艺术爱好、一份进步的成绩单。办学理念坚持了回归教育本原，促进学生全面发展、全面素养培育及精神品格的成长。

第二，优越的办学条件。学校有现代化的教学设施和一流的运动场、体育馆，有按照国家标准设计的温馨生活服务社区。美丽校园、智慧校园、安全校园、成长乐园。在X学校，学生能够快乐生活、享受成功、健康成长。优良的校园环境，提升了学生学习、生活质量，丰富了学生的学习、生活经历，促进学生主动发展。

第三，卓越的师资团队。高水平的教师是一所优质学校的基本保证。有好教师才有好学校，有好学校才能成就好未来。X学校荟聚了H市初中最优秀的学科教师；面向全国高薪招聘特级教师、正高级教师、各科名师；面向H市十个县市区公开选聘学科带头人、骨干教师。学校现有专任教师81人，90%以上老师具有六年以上教学经验和两届以上毕业班的教学经历。其中，H高层次人才、正高级教师1人，特级教师1人，高级教师23人。名师、学科带头人、骨干教师27人；有36人获得优质课比赛地市级以上一等奖，有29人担任过竞赛培训教练。专家治校，名师引领，X学校致力做初中教育专家，办中国一流初中。

第四，成熟的办学模式和完善的课程体系。X学校在优质民办学校办学理念、管理经验的基础上，引用H中学现代化的管理模式、教学模式、德育模式、服务模式，“起步即站在高处”。由国家课程、校本德育课程、社团选修课程、综合实践课程组成的“1+X”课程体系为学生成长搭建平台。国家课程“固根本”。通过培优课程，让一流的学生成为精英；通过基础课程，让中层的学生成长为一流；通过援助课程，让每一个学生实现升学梦想。德育课程“塑人品”。通过“善、诚、孝、礼”中华优秀美德教育，树正确“三观”，建良好校风；养成“吃好饭、睡好觉、健好身、扫好地、养好德、读好书”等良好习惯，为孩子未来打好基础。选修课程“扬个性”。50多个社团选修课程，涵盖科技、文化、艺术、体育等方面，满足学生多样化的需求，设了印染、合唱、乒乓球、篮球、羽毛球、烘焙、航模无人机、无土栽培、陶艺等多种选修课程，学生可以根据自己的兴趣和特长选择合适的社团选修课，从多个领域充分挖掘自身的潜能，培养创新精神、批判性思维和实践能力，让学生在未来的职业生涯中更具竞争力。学生可以像在超市购物一样在“课程超市”选择自己喜欢的课程选修，为每个孩子终身拥有一项体育艺术爱好。实践课程“创未来”。通过丰富多样的社会实践活动，培养学生动手操作能力、动脑思考习惯和科学创新思维。心理课程“保健康”。学校配有多名专职心理教师，开设常态化心理健康课，舒缓学生压力，培养学生积极阳光心理，增强人际交往能力。独特的办学模式和完善的课程体系，激励学校主动发展，坚持

在常态条件下，学校主动探索内涵发展之路；进一步促进了学生全面发展，坚持有教无类、因材施教。

第五，贴心的生活服务。食堂餐饮美味可口、营养合理，学生舒心、家长放心；学生宿舍条件一流，每4人一间寝室，宿舍内卫生间、盥洗室、淋浴室干湿分离；中央空调、公用电话、24小时热水等一应俱全；专职生活老师“像妈妈一样”不仅照顾孩子的生活起居，而且关心孩子的心灵成长，让住校生活有如“家一般的温暖”。最放心的管理服务：学校特别重视学生的习惯养成教育，实行寄宿制封闭式管理，禁止学生携带手机进入校园；每半个月放假一次，学生在校一律穿校服，杜绝攀比；学校非常重视品德教育，将“善诚孝礼”优秀传统美德与学生的“三观”教育相结合，形成德育管理教育体系，建设良好校风、班风和学风。最暖心的成长服务：“1+N”导师制，为每一名学生量身配备一名“成长导师”，“一对一”解决学生在生活上、学习上、心灵上的“成长的烦恼”，提供最暖心的成长服务。

第六，有效的家校合作。学校成立家委会，搭建家校沟通桥梁。定期举办家长会和家长开放日活动，家长深度参与学校管理，了解校园生活。让家长参与食堂管理和后勤服务，每天安排家长代表陪餐，餐后提出至少三个宝贵建议，家长代表和食堂管理人员共商下一周菜单食谱。家长可以进校视察、旁听，轮流入教室帮忙监考、监督学风或布置教室等，建立家长学校，定期开设家长课程，构筑有效的家校教育联合体。

#### 四、新建民办X学校面临的现实问题及原因分析

不同地域，教育生态不同，湖北省黄冈市是基础教育强市，全国闻名，拥有众多的公办优质学校。虽然当前新建优质民办学校的硬件设施设备齐全且现代化，智慧校园畅行，教学管理，学生管理，教师成长，财务管理，薪酬体系等都极具规范化，即便如此，也仍然有待改进的方面。新建新优质民办学校想要发展好，就得直面现实问题，基于本土，立足实际，寻找解决办法，探求发展新机会。当前对X学校面临的现实问题及原因分析如下：

##### （一）外部因素

一是与公办学校竞争生源。民办学校建校之初，最大的困难是招生问题。黄冈市优质公办学校众多，学生、家长选择多。随着公办学校硬件设施的不断优化和教育教学质量的不断提升，在“公民同招”政策影响下学校争取生源竞争极大，特别是优质生源。公办和民办面对共同的生源区，国家政策又是公立学校划片区与免学费入学；而民办学校学费收费较高，即使有就读意向，经济状况一般的家庭负担不起，家长多倾向公办学校。访谈X校校长得知，2024年秋季七年级新生中，本区六年级毕业生中，来X校就读的学生并不多，不到本区六年级毕业人数的2%。二是来自同类民办学校争抢生源，各校为招到生源，所抛出的“橄榄枝”实惠多多，因此竞争激烈。三是地方保护主义导致生源跨区域流动受限。老百姓慕名Z校的高效教育教学质量和优质办学理念，希望孩子能够有好的高中教育，进而考上理想的大学，初中就学选取X学校是最优的选择之一。因此，周边各市、县生源大量涌入，为了保护本地生源，特别是优质生源不外流，周边市设置学籍转出重重障碍，在生源的源头进行了拦截，让有意向生源知难而退，导致生源跨区域流动受限。四是信任危机。建校之初，还未有有目共睹的好成绩，社会对学校的育人实力缺乏信心，对学校办学成功与否存在怀疑和不确定性。同时，不良舆论的传播，抹黑、歪曲事情的事件频繁传出，那些了解不全面，选择不坚定的家长即使已经报名，面对这些不实负面舆论，权衡之下选择公办学校。

##### （二）内部因素

师资流动性大，教师压力大。师资的不稳定影响教学的连续性，频繁的教师更换，在一定程度上挫伤家长对学校的信任和学生的学习积极性。原因如下：首先，民办学校的教师是合同聘用制，这种雇佣

关系面临多重压力，学校末尾淘汰制，同行竞争等等，随时都有被解聘的可能，职业安全感较低。其次，教师个人发展不乐观。民办学校老师在政策上与公办学校老师有同等的评优评先，职务晋升权力，但在实际操作中却是一言难尽。第三，工作压力大，工作量大。民办教师带的班级多、教学任务重、作业批改量大；特别是班主任，身兼数职，对学生是全方位，全过程的陪伴，一天的时间基本上与本班学生绑定在一起。学校抓六项德育管理工作极其细致，德育的主抓方和主要引导者是班主任，德育管理细化入微，对学生品行优化效果极佳，存在的缺点是无形中给班主任增加很大心理压力，班主任得严防死守，时刻关注班级和学生的动态，不能有任何松懈。导生制让每位老师都有对接负责的学生，定期进行学业辅导和心里疏通，谈心谈话记录好，老师们压力再次升级。这种负荷重、强度高、压力大的工作状态，教师经常疲惫不堪，职业幸福感和归属感都较低。访谈中L教师说：“自从来到这里工作，头上的白发肉眼可见的增多，全部白掉指日可待。”M教师说：“自己的孩子完全没时间管，学习上退步很多，却无力改变，心中焦虑。”N教师说：“慕名优质教育理念，也为了自己孩子的教育来到这里，方方面面都挺好，却把家分离了，大家都开玩笑说，学校有‘抛夫弃子’的，也有‘抛妻弃女’的老师们，孩子带在身边挺好，教育环境挺好，但育儿压力全在自己身上。”

## 五、民办X学校建设优化对策

### （一）彰显优势，扩大宣传，吸引优质生源

对于民办学校而言，生源就是生存之本，发展之生命力。第一，立足X学校实际，满足群众对新优质学校的需求，展示办学优势。确保公平教育理念始终贯穿于教育活动的方方面面，体现起点公平、过程公平、结果公平，彰显人人平等、人人参与、人人获得、尊重人、发展人、完善人的育人理念。让老百姓真真切切看到，感知到学校公正公平的育人决心。第二，加大宣传力度，校长定期公开演讲学校办学新理念 and 就读优势，通过直播向外发布演讲，利用短视频（快手、抖音、微信视频号等）和学校公众号展示校园精彩的生活点滴、校园风景、教学场景和教学成果等来提升公众对学校的了解。第三，主动争取承办学术会议、培训等，进一步提升学校的知名度。第四，金杯银杯不如老百姓的口碑，家长的口碑是宣传的王牌。学校定期举办家长会和家长开放日活动，每日的轮流配餐制，邀请家长来校陪孩子共进餐时，建言献策菜品口味，助力食堂伙食的改善；邀请家长进校巡视和旁听班级课，亲身体会校风和班风，鼓励家长把自己看到的，感受到的通过短视频、朋友圈发出去，如实反映学校的优质。第五，政府按政策助力民办学校的招生，与教育部门协商学籍互通机制，破除生源流动壁垒。同时，设立“助学金”，选拔免费生等措施来覆盖经济困难家庭。家庭经济确实困难，孩子特别优秀的，给予学费全免政策。

### （二）以人为本，关注教师，提升幸福感

关注教师，多方面提升教师职业幸福感，有精神饱满，活力四射，能愉悦工作的老师，才可能培养出身心健康、积极阳光、品行良正、正能量满满和爱学乐学的学生。第一，推行长期聘用合同制，学校对教师的长期承诺，有利于提升教师的安全感，学校师资的稳定有助于学校的长远发展。第二，培训和竞赛。目前培训项目虽多，但是培训机会不多。比赛机会有，但是不是人人有。为教师提供更合理的培训规划，加大培训经费的投入，争取人人有培训机会，个个有参赛资格；同时采用多种培训方式，满足不同教师的个性化需求。第三，职评公开化、规范化、程序化和透明化，公平公正，助力教师们早日评到职称。第四，加强教职工的人文关怀，营造尊师重教，关爱教师的良好风尚。通过开展教职工活动，如教师节的庆祝活动、教师运动会等来提升教师的归属感和合作精神；通过定期的心理健康讲座、心理疏导会谈，如“吐槽大会”活动来舒解教师们的工作压力。及时了解老师们的需求和诉求，帮助老师们解决实际问题。让学校的幸福教师理念贯穿方方面面，实际上，职业幸福感会转化为服务学生、服务家长的



动力源泉。第五,改进末尾淘汰制,实施多元化的动态考评体系。教师评价体系和学生评价体系都有待优化,采取更多元动态评价方式,过程性评价和结果性评价相结合的同时更注重过程性评价。在教育路上,过程是量的积累,有时候某些方面未达到质的飞跃,也不能把努力一票否决。将师德师风、教学创新、团队合作、自我提升和家长的满意度等等纳入评价体系,以发展的目光进行评价,鼓励教师个人和团队不断成长。第六,细化分工,设立班主任助理,帮助班主任分担一定事务,实现班主任的减压。如果老师们可以打造出高效课堂,在合理的时间内完成教育教学任务,就适当减少工作量,让师生有更多的时间休息、放松、运动。如此,每个教师才感觉得到职业幸福和存在的价值,在这样的学校,健康有保障、工作有力量、未来有期盼。

新优质民办学校是我国教育的重要组成部分,其创建有助于加快建设高质量教育体系,发展素质教育。正如德国教育人类学家博尔诺夫曾说:“教育必须植根于特定文化土壤,但优秀的教育创新具有超越地域的启示价值。”本文以X学校为例,揭示了新时代在特定地域内民办学校成立初期的共性挑战,了解了X学校办学新理念和新优势,剖析了建校之初面临的内部和外部困境,提出了一系列优化策略。新优质学校的成长不是一蹴而就的,既不能一味地补短,也不能简单地模仿,而应根据学校自身情况及具体面临的发展问题,优选具体的发展路径,逐步积累,不断进步,久久为功,以实现“教好每一个学生、成就每一位教师、办好每一所学校”的目标。

## 利益冲突

作者声明,在发表本文方面不存在任何利益冲突。

## 参考文献

- [1] 国务院.关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见[J].人民教育,2019(8):7-11.
- [2] 教育部等八部门.关于进一步激发中小学办学活力的若干意见[EB/OL].(2020-09-23).[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3321/202009/t20200923\\_490107.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3321/202009/t20200923_490107.html).
- [3] 孙和保.哪里扩优,如何提质[N].中国教师报,2023-12-06(015).
- [4] 尹后庆.新优质学校的价值追求与现实关照[J].上海教育,2021(21):28-29.
- [5] 汤林春.试论新优质学校的价值追求[J].中国教育学刊,2023(4):43-47.
- [6] 娄延果.基于高质量发展的新优质学校建设:意涵、平台与路径[J].河北教育(综合版),2024,62(03):9-11.
- [7] 钟天骢,杨帆.新优质学校的理念构成、关键保障与发展路径[J].江苏教育,2025(06):27-31.
- [8] 胡兴宏.把学校带向何方[J].上海教育,2012(10):66-67.
- [9] 成文辉.优质均衡视域下新优质学校的价值意蕴和实践样态[J].当代教育理论与实践,2024,16(03):46-53.
- [10] 苏忱.也谈新优质学校建设[J].江苏教育,2025(02):22-24.
- [11] 周峰.英美优质学校创建的基本趋势及启示[J].中国教育周刊,2009:53.
- [12] 吴P.T.什么是优质教育?如何实现?新加坡学校中层领导的观点[J].Educ Asse Eval Acc,2015,27:307-322.
- [13] 周洪宇.教育公平[M].北京:教育科学出版社,2014.



# 高校思想政治教育视域下红色剧本杀价值及路径探析

常红 李梓萌

(西安理工大学,陕西西安,710065)

**版权说明:** 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

**摘要:** 红色剧本杀将红色文化资源与互动推理模式相结合, 吸引了当代大学生广泛参与, 这种寓教于乐的形式与当代高校的思想政治教育有很强的适配性。红色剧本杀在大学生群体中具有“低参与度与高认同度”的现状。在大思政的背景下, 红色剧本杀不仅有利于创新高校思想政治教育的表现形式, 还提升了高校思想政治教育的时代性和实效性。本文提出让红色剧本杀“动”起来、“真”起来、“多”起来三大路径实现高校思想政治教育的良性发展, 加深学生对革命历程的理解和体验。

**关键字:** 红色剧本杀; 高校思想政治教育; 当代大学生

**DOI:** <https://doi.org/10.62177/aper.v1i2.400>

国务院发布的文件明确要求要把红色文化资源作为加强思想教育的重要材料。在当前教育工作背景中, 如何使红色文化资源起到教育作用已经成为亟需解决的重要问题, 找准红色文化资源与大学思想政治教育的结合点是解决问题的关键。只有正确探究红色文化资源和思想政治教育的适配点, 才能让红色文化资源更好进入大学课堂, 从而达到文化育人的目的。当代大学生喜欢尝试不同风格、接触新鲜事物, 更加注重个性表达, 所以传统的思想教育方式很难满足年轻人多样化的需求。2021 年 6 月央视网和中国动漫集团推出《风云剧会》活动, 将形式新颖的剧本杀和红色文化资源结合起来, 受到当代年轻人的广泛欢迎。这种做法为思想教育提供了新方法, 开创了沉浸式体验学习红色文化资源的新形式。“要对红色资源予以充分运用, 让红色传统得以大力弘扬, 使红色基因实现有效赓续。”本研究把剧本杀和红色文化资源结合, 让学生在游戏中的学习、思考和感受, 发挥思想教育作用, 同时通过展现时代特色、创新传播方式、整合资源等方法, 实现文化育人的目标。

---

**作者简介:** 常红 (2003—) 女, 陕西省咸阳市, 西安理工大学; 李梓萌 (2004—) 女, 山西省临汾市, 西安理工大学。

**基金项目:** 本文为陕西省大学生创新创业项目“‘剧’有意思: 红色文化资源融入思想政治教育实现路径研究”(项目编号: S202410700173) 的研究成果。

## 一、红色剧本杀内涵与特征

红色剧本杀凭借其强大的交互性,改变了传统单向灌输的教育模式。红色剧本杀能够实现沉浸式历史感悟,学生在游戏中理解历史角色的处境、理解当时的时代特征、理解在时代背景下为保全大局历史人物做出某个决定的合理性,红色剧本杀借助沉浸式的玩法体验,让学生深刻感受红色历史资源的内涵,培养其对红色文化资源的学习兴趣。在传统教育模式下,学生往往是被动接受,而当学生参与红色剧本杀并扮演特定的历史人物时,学生会在饰演角色、线索收集、逻辑推导等环节中站在历史人物立场思考问题,与其他玩家紧密互动,能够实现学生的主动探索与交流,让原本单调乏味的历史知识变得鲜活,增强学生对红色文化资源的认同感,大幅调动学生的学习兴趣,在多向交流中助力团队合作与沟通能力的提升。在情节推进中,学生真实感悟革命先辈的崇高精神,实现从被动接收知识到主动进阶情感的跨越。

## 二、大学生体验红色剧本杀现状

为调查当代大学生体验红色剧本杀的现状,本文采取问卷研究的方式,研究对象为西安理工大学全体同学,在规定时间内回收有效问卷416份,本科生、研究生比例约为4:1。基于收集到的各类数据,我们得出以下结论。第一,题设“在此之前,你是否体验过红色剧本杀”,约58.6%的同学表示从未参与过红色剧本杀,这表明当代大学生对红色剧本杀的参与度不高,红色剧本杀尚未形成广泛受众群体,尚处于起步阶段。第二,题设“体验过本次红色剧本杀后,你会有兴趣继续探索和学习相关历史吗”,约93.1%的同学认为“体验红色剧本杀极大激发了我对相关历史的兴趣”,红色剧本杀以其独特的呈现方式使得红色文化资源的教化功能得以充分施展。第三,题设“你是否愿意再次体验红色剧本杀”,100%的同学表示“愿意”,揭示了当代大学生对红色剧本杀教化功能的认可。红色剧本杀具有独特的沉浸式特性,将红色文化资源以更喜闻乐见的方式进行呈现,红色剧本杀以全新的形式讲述着历史故事。

## 三、红色剧本杀思想政治教育价值探析

### (一) 创新思想政治教育内容传递形式

红色剧本杀作为一种高强度交互式的娱乐产品,将其与高校红色历史融合起来,可以作为一种创新的形式让当代大学生从课堂上的被动接收历史知识转变为从剧本中的角色的“亲身演绎”中主动探索。在每一部红色剧本杀中,每位玩家都将扮演着该剧本中的特定历史人物。从课本中见到的角色到自己亲身体会,这一教育形式可与其他玩家或者说历史中其他人物的互动,从互动中学习历史,从互动中体会红色校史教育的意义,让学生们知道为什么要学习红色历史,而不是自身被动地接受教育。

其次,剧本杀具有沉浸式体验的深层价值,红色剧本杀则具有沉浸式体验。在我们的传统历史学习中,我们往往站在观察者或者路人的视角去分析某件事件,用既定的历史结论反推选择的必然性。但本文中所研究的红色剧本杀则提供了一个“剧本代入式理解”的契机——如同电影或话剧的表演一样,玩家需要站在特定历史情境中去表现“自己”所承担的责任,所负责的工作等等。但与电影话剧不同的是,玩家们依托有限的信息做出选择:是冒着暴露风险传递关键的地下情报,还是为保护同志选择自我牺牲。在这种充满张力的决策场景,让学习者被迫跳出电影中的“上帝视角”,在角色的情感逻辑中理解历史的复杂性。内心因家国情怀通过红色剧本杀而热血沸腾,这种情感共鸣的产生,恰恰击中了社会、学校红色教育的深层目标,不仅是知识的传递,更是价值观的认可。当玩家在剧情推进中为角色的命运揪心,为信仰的抉择动容时,革命先辈的精神便不再是抽象的道德符号,而是转化为可感知的情感体验。这种从“被动接受”到“主动共情”的转变,某种程度上暗合了教育的本质规律——真正的认同,始于理解;

而深刻的理解，往往源自身临其境的体验。

## （二）提升思想政治教育契合时代发展的特性

文化娱乐行业的兴起使得人们的日常生活丰富起来，在越来越多的娱乐模式中，剧本杀作为一个新兴行业，开始在学校等地方迅速崛起。这是因为红色剧本杀作为教育与娱乐的双重创新，从娱乐中学习以及从学习中娱乐，以细腻且深入的视角对红色文化展开全面剖析，充分探寻其中蕴藏的厚重精神内涵，将其巧妙融入当下流行的剧本杀模式之中，契合时代发展的特性，去激发内心深处的民族自信心与自豪感。在当下不断发展的时代背景下，大学生普遍都具有较强的自我表达意识，在面对可以更自由地支配自己的生活与学习时，大学生们都具有自己的想法，习惯于结合自身兴趣爱好与实际情况进行决策。在此背景下，红色剧本杀的出现并非偶然，而是基于对学生在生活、学习等方面个性化发展需求的深刻洞察与尊重，去顺应时代的发展并在充分调研红色历史教育的实际情况后应运而生的务实之举。

红色剧本杀具有可以提升红色教育契合时代发展的特性，这是由于红色剧本杀把历史中的红色资源作为整篇故事的核心要素。红色剧本杀使现实生活与剧本中的虚拟情境形成鲜明反差，促使参与者仿佛置身于以往课本的红色历史中，除了自身新奇的体验，更能真切地感受到革命先辈们在艰难困苦中所秉持的坚定革命精神与崇高人格魅力。红色剧本杀这一创新形式具有多方面的意义，一方面，它满足了大学生在人际交流、团队协作等社会化发展层面的个人诉求；另一方面，为强化大学生的理想信念教育开辟了新路径。凭借红色剧本杀的独特魅力，大学生能够在娱乐体验中，悄然深化对理想信念的理解与坚守。这将为他们在未来的工作与生活中应对挫折筑牢精神根基，使其始终保持积极乐观的人生态度，坚定不移地秉持科学正确的理想信念。

## （三）提升思想政治教育的实效性

红色剧本杀是提高思想政治教育效果的一种有效途径。红色剧本杀打破的不仅是学生与历史人物的时空界限，更是他们之间情感上的疏离感，它让学生不再是历史的倾听者，而是成为故事里的局中人。红色剧本杀可以看作是一场互动式的游戏，参与者们不会再被动地接受“长征多么艰难”、“隐藏在暗处有多么危险”这样的言语上的“辛苦”，如果参与者是一名情报人员，他必须在传送器发出的滴答滴答的声音中做出选择，以保全通讯站。这种细致的、亲身体验的情景设计，为抽象的“革命精神”注入了鲜活的生命力，在玩家选择“自我牺牲”来完成自己的任务时，根本不需要别人的教导，就能从情绪上对信念产生共鸣。

更值得关注的是红色剧本杀带动学生参与其中而带来的连锁反应。在传统思想政治教育课程中，学生们常把“记笔记、背重点”当作任务，对于学生而言，这项任务则是贯穿于他们十多年中的学历生涯，认为完成学业任务就可以万事大吉，因此学生可能对此并不感兴趣。在红色剧本杀里作为亲身经历者，学生会主动查阅历史资料确认某个战役的细节，会在最终复盘剧本时争论角色选择的合理性，甚至自发撰写角色日记分享感受。这种从“要我学”到“我要学”的转变，恰恰击中了思政教育的痛点——当教育形式贴合年轻人的认知习惯，内容才能真正入脑入心。从这一点来看，红色剧本杀的意义早就超出了形式上的革新，它使我们得以一睹当年被视为“过时”的红色精神，在新一代人的心目中仍有共鸣，因为他们乐于放下身段，以青年人的话语述说历史，并以他们所熟知的方法传播价值观。

# 四、红色剧本杀思想政治教育路径探析

## （一）模式——让红色剧本杀“动”起来

红色剧本杀运用逼真的场景布置刺激玩家不同的感官，让其代入角色，构建起一个“全感官沉浸”的情节空间，让参与者对当时的情景情形有更深刻的领悟，学生借助扮演战乱时期的决策人物，在“保



家卫国”跟“个人生存”的矛盾当中深化对家国情怀不同层次的理解，跟传统课堂的单向传授有别，红色剧本杀凭借更强的目标性与主动性，让参与者收获跟传统课堂有差异的丰富体验。

在具体实施路径方面，在学校之内设立专门的红色剧本杀基地，还需配备必需的场地设施以及专业的运维团队，为让活动开展朝着日常化、系统化迈进，可建立起预约制度，为师生构建一个安全、专业的体验天地，活动结束后开展反馈收集及意见调查，持续优化规则体系，增强体验。把红色剧本杀跟学校特色文化活动、团日活动等密切结合，好比举办红色校园文化节、主题团课活动，按期在全校开展大规模活动，吸引更多学生积极参与，进而打造浓厚的校园红色文化环境，还可举办红色思政教育课程，跟红色剧本杀活动协同配合，使学生在课上、课下都可以知晓学习红色文化，这种教学途径可让学生在轻松自在的氛围里接受思想政治教育，增进学习兴趣和学习效果。

## （二）设计——让红色剧本杀“真”起来

红色剧本杀剧本以其强烈的真实体验感，能够让学生在面临决策时带入当时的时代特征与任务特征，体验历史人物的处境，深入体验历史人物的情感与价值观念，这种“去说教化”设计更容易让学生接纳，推动价值观教育从“外部灌输”过渡到“自我建构”。红色剧本杀以个人视角切入，深刻感悟某一历史事件，对事件的历史魅力进行充分理解，这种“从小现象洞察大规律”的叙事手段，将抽象的历史规律转化成可感知的个体命运，增加学生对于红色文化资源的认同。

在具体实施路径方面，在红色剧本杀剧本的设计层面保证红色剧本杀“真”的一面，首先，要在保证历史真实性的条件下，深入挖掘红色文化资源，带入历史人物的真实体验，确保剧本内容既真实又合理。在改编过程中，应抱有对历史的敬畏之情，依照历史实情，坚决杜绝任何虚构和歪曲历史的错误行为。在红色剧本杀创新过程中尽最大努力贴合院校特色，诸如校史、专业相关背景等，使红色文化跟这些元素达成有机结合，这种设计不仅能增加剧本类型的丰富度，同时还能提升学生对所学专业的喜爱。

## （三）推广——让红色剧本杀“多”起来

从内容这一层面看，井冈山“重走长征路”剧本杀与黄洋界哨口等实景相结合，营造“边走边学的思政课”，游客的停留时间延长至2.3小时，实现历史遗址教育功能的重新彰显，“红色剧本库”APP推出《抗疫先锋》这类主题剧本，采用前沿的VR技术，使参与者更沉浸地参与到红色事件里头，不做历史的看客，而是成为历史瞬间的参与者。红色剧本杀凭借“趣缘群体凝聚”同样可形成思政教育新社群，《觉醒年代》主题局催生了马克思主义读书会的诞生，实现从娱乐到思想共同铸就的转变。

从推广的维度看，依靠数字化平台，就如官网、微信公众号这类，建设线上“红色剧本杀”相关专栏，按期发布新剧本、玩家体验、历史背景介绍之类内容，便于学生随时随地知晓并参与活动，与此同时设置互动区域，带动学生分享学习心得，带动交流与学习，也可以收集建议，不断改进。采用海报、横幅、校园广播等传统的宣传媒介，用多种渠道加大“红色剧本杀”的宣传攻势，举办像启动仪式、成果展示会这样的活动，增加活动的知名度及影响力，另外还能邀请校友、社会方面的人士参与体验，加大活动的社会效应力度。

红色剧本杀通过学生喜闻乐见的途径把宝贵的红色文化资源进行呈现，在学生扮演历史人物的过程中，主动达成对历史事件的意义梳理，主动实现对红色文化资源的价值认同，指引学生深度思考历史和现实的关联，激发当代大学生的爱国情怀与民族光荣感。

## 利益冲突

作者声明，在发表本文方面不存在任何利益冲突。



## 参考文献

- [1] 陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理(第三版)[M].北京:高等教育出版社,2015.
- [2] 李雅茹.红色剧本杀在青年思想政治教育中的应用[J].理论观察,2023(2):52-56.
- [3] 方薪策.以剧本杀形式创新思想政治教育研究[D].南昌:江西财经大学,2023.
- [4] 汪艺.“剧本杀”传播特征与思想政治教育路径建构研究[J].大理大学学报,2022,7(09):69-75.
- [5] 郭荔宁.思政教育融入学校教育管理的创新路径[J].中学政治教学参考,2023(07):99-100.
- [6] 袁荷春.“红色剧本杀”的青年文化特征及其思想政治教育运用[J].青少年学刊,2021(06):17-21+27.  
DOI:10.16399/j.cnki.qsnyj.2021.06.003.
- [7] 唐婷婷.思想政治教育视域下“剧本杀+思政”的路径[J].林区教学,2023(03):24-27.
- [8] 龚建峰.思想政治教育视域下“红色主题”剧本杀游戏探析[J].金华职业技术学院学报,2023,23(05):57-61.

# 立德树人视角下大学生社会实践能力提升路径探究 ——以驻烟高校为例

余大伟 李国伟 庞汇丰 潘宇 谢孟岐  
(山东工商学院公共管理学院, 山东烟台, 264005)

**版权说明:** 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

**摘要:** 在全面建设社会主义现代化国家的新征程中, 培养担当民族复兴大任的时代新人已成为高等教育核心使命。大学生社会实践能力作为检验高校立德树人成效的关键指标, 直接关系到国家战略目标的实现。当前, 我国正推动实现社会主义现代化强国, 要求高校必须以立德树人为根本任务, 紧密对接社会实际需求, 开辟发展新领域新赛道, 塑造发展新动能新优势。这一背景下, 如何将社会需求与人才能力培养深度融合, 成为高等教育改革的重要命题。本文以驻烟高校为例, 结合问卷调查与实地调研, 分析当前大学生社会实践存在的问题, 提出以“党建引领 + 专业赋能 + 协同育人”为核心的实践能力提升路径, 为提升大学生社会实践实效性提供意见和参考。

**关键词:** 立德树人; 社会实践能力; 驻烟高校; 协同育人; 红色教育

**DOI:** <https://doi.org/10.62177/aper.v1i2.402>

## 一、现状分析

### (一) 大学生实践能力培育政策与体系

当前大学生实践能力培育政策与体系构建以国家战略为引领, 结合多方协同机制与课程改革, 形成“全链条、多层次”的育人生态。国家层面通过《关于增强新时代大学生社会实践活动实效深化共青团实践育人工作的意见》等政策明确实践育人地位, 要求每生至少参与 1 次社会实践, 并完善实习实践制度。实施中, 高校围绕“实践 +”模式设计分阶段培养路径, 低年级侧重专业认知与基础实践, 高年级聚焦科技攻关与创业实习, 并通过“双导师制”实现校企协同。课程体系强化理论与实践融合, 提升实践学分占比至 25% 以上, 并开发跨学科项目制课程。平台建设涵盖校内外基地网络, 校内打造虚拟仿真实验室, 校外拓展企业研发中心与基层实践场景。评价体系注重全流程考核与成果转化, 将实践成果纳入师生评优晋升机制, 并通过 AI 技术赋能智能评价与风险管理。此外, 政府 - 高校 - 企业 - 社会协同机制通过校地协

**作者简介:** 余大伟 (2003.11), 男, 汉族, 湖北襄阳人, 本科在读, 研究方向: 高等教育学。

**基金项目:** 2024 年山东省级大学生创新创业训练计划 (项目编号: S202411688339)

议、校友反哺、产教融合基地等方式整合资源,形成“产学研用”闭环。保障机制方面,设立专项经费、完善安全制度,并通过示范案例推广辐射经验,最终推动实践教学从“知识传授”向“能力创造”转型。

## (二) 烟台高校在实践教育建设中的实践

烟台高校在实践教育建设中形成了以“需求导向、产教融合、多元协同”为核心的特色模式。产教融合方面,构建“政校企”联动机制,如莱山经济开发区促成烟台大学与中宠食品、捷瑞数字共建研发平台,山东商务职业学院与益海粮油打造“行走的课堂”,将智能车间转化为教学场景;同时通过“企业下一学校接单”订单式培养,使毕业生培训周期缩短 60%。社区实践则依托“百万大学生进社区”项目,物理与电子信息学院开发“寻宝物理实验室”三级科普课程,计算机与控制工程学院打造“数字反哺”智慧助老服务体系,累计服务 6 万人次。数字化赋能方面,引入虚拟仿真实验室和 AI 评价模型,如烟台理工学院通过数字仿真还原生产流程,烟台科技学院开发物联网编程课程提升实践精准度。成果转化方面,“小店团队”“药乡行”等社会实践项目升级为国家级竞赛获奖作品,并实现科研成果向产业链转化,形成“社会实践—科创孵化—产业应用”闭环生态。

## 二、存在问题

实践教育在高等教育中占据举足轻重的地位,它是连接理论知识与实际应用的重要桥梁。随着知识经济时代的到来,社会对人才的要求不再局限于扎实的理论基础,更强调实践能力和创新精神。然而,当前我国高等教育在实践教育方面仍存在诸多问题,亟需改进<sup>[1]</sup>。

### (一) 实践能力培养体系不健全

理论与实践脱节。当前高校课程体系中,理论课程占据主导地位,实践课程相对薄弱,导致学生难以将所学知识有效应用于实际情境中。理论与实践之间缺乏紧密的衔接,使得学生在面对实际问题时往往感到无从下手,无法将所学理论知识转化为解决实际问题的能力。实践教学内容滞后。实践教学内容未能及时更新,与行业发展脱节,无法满足社会对高素质应用型人才的需求。随着科技的飞速发展和行业的不断变革,实践教学内容需要与时俱进,及时反映行业的最新动态和技术进展,以确保学生所学知识的实用性和前瞻性<sup>[2]</sup>。

### (二) 实践教学资源不足

设备与场地限制。部分高校由于资金有限,实践教学设备和场地不足,影响了实践教学的质量和效果。实践教学设备和场地的缺乏,使得学生无法充分参与到实践活动中,难以获得足够的实践经验和技能提升。师资力量薄弱。具备丰富实践经验的教师短缺,部分教师缺乏行业背景,难以有效指导学生进行实践活动。实践教学需要教师具备丰富的实践经验和行业背景,以便能够为学生提供有针对性的指导和建议。然而,目前部分高校在师资队伍建设方面仍存在不足,导致实践教学的质量和效果受到影响<sup>[3]</sup>。

### (三) 校企合作不深入

合作形式化。高校与企业之间的合作往往停留在表面,缺乏深度和广度,企业未能充分参与到人才培养过程中。校企合作是提升学生实践能力的重要途径之一,但目前部分高校与企业的合作仍停留在表面层次,缺乏实质性的合作内容和深入的交流机制<sup>[4]</sup>。实习机会有限。学生实习机会不足,实习内容与专业关联度不高,难以达到预期的实践效果。实习是学生将所学知识应用于实际工作中的重要环节,但目前部分高校在实习安排方面存在不足,导致学生难以获得足够的实习机会和与专业紧密相关的实习内容。

### (四) 评价体系不完善

重理论轻实践。当前高校评价体系过于注重理论考试成绩,忽视了对学生实践能力的考核,导致学生缺乏实践动力。评价体系是引导学生学习方向和衡量学习效果的重要工具,但目前部分高校在评价体

系方面存在偏差,过于注重理论考试成绩而忽视了对学生实践能力的考核。评价方式单一。实践教学的评价方式单一,缺乏多元化的评价标准,难以全面反映学生的实践能力和综合素质。实践教学的评价应该采用多元化的评价标准和方法,包括学生自评、互评、教师评价以及企业评价等多个方面,以全面反映学生的实践能力和综合素质。然而,目前部分高校在实践教学评价方面仍存在不足,导致评价结果不够准确和全面<sup>[5]</sup>。

### 三、对策建议

#### (一) 党建引领:筑牢“红色教育+社会实践”融合之基

在实践教育体系建设中,党建引领是核心驱动力。需充分发挥基层党组织的政治优势与组织优势,构建“红色教育+社会实践”深度融合机制。一方面,以红色文化为内核,将党史学习、理想信念教育贯穿实践育人全过程,通过红色主题实践、革命圣地研学等活动,筑牢学生思想根基;另一方面,以社会实践为载体,推动学生深入基层、服务社会,在乡村振兴、社区治理等场景中践行初心使命。通过“红色基因铸魂、实践行动赋能”的双轮驱动,实现党建工作与社会实践的同频共振,培育兼具家国情怀与行动力的新时代人才。

#### (二) 专业赋能:深化“校企地”协同育人模式,提升人才培养精度

专业赋能是破解实践教育“供需错位”的关键。需以专业特色为纽带,构建“高校-企业-地方政府”三位一体协同育人机制。高校应主动对接区域产业需求,联合企业共建产业学院、实验室及实践基地,将行业前沿技术、真实项目案例融入课程体系;企业则通过导师驻校、项目共研、实习实训等方式,推动人才培养与岗位需求精准对接;地方政府需在政策引导、资源整合等方面发挥枢纽作用,搭建校企合作平台,促进区域人才链、产业链与创新链深度融合。通过专业赋能,实现“学科专业-产业需求-区域发展”的动态适配,显著提升人才培养的精准度与实效性。

#### (三) 协同育人:构建“实践-就业-创业”闭环生态,实现全链条贯通

协同育人是实践教育高质量发展的必然要求。需打破教育、产业、社会边界,打造“实践-就业-创业”三位一体闭环生态<sup>[5]</sup>。在实践环节,构建“基础实践-专业实践-创新实践”分层递进体系,强化学生动手能力与问题解决能力;在就业环节,通过校企合作订单班、岗位能力认证等方式,实现人才供给与岗位需求无缝衔接;在创业环节,依托创新创业学院、产业孵化器等平台,提供创业指导、资金支持及市场对接服务,助力学生从“实践者”向“创业者”转型。通过闭环生态的构建,形成“以实践促就业、以创业带就业”的良性循环,实现人才培养从输入到输出的全链条贯通。

### 利益冲突

作者声明,在发表本文方面不存在任何利益冲突。

### 参考文献

- [1] 王威.论实践能力的构成要素、养成机制和时代价值[J].时代报告,2021(08):78-79.
- [2] 苟曼莉,夏国萍.新时代工科大学生实践能力培养的探索与实践[J].科教文汇,2025(06):61-64.
- [3] 陈骅.经济管理类专业大学生实践能力培养研究[J].中国就业,2025(02):104-105.
- [4] 刘汉霞,胡凯,王玉婷,等.大学生实践能力培养的现实困境与成长策略——基于布迪厄实践理论的视角[J].高教学刊,2025,11(07):167-170.
- [5] 刘树敏,杨孝浩,陈佳,等.“三位一体”大学生应用型创新实践能力培养路径探究[J].北华航天工业学院学报,2025,35(01):54-56.



# 新课标理念下小学信息科技大单元教学实践探索 ——以创作数字作品大单元为例

王琳玲

(广州市天河区体育西路小学, 广东省广州市, 510620)

**版权说明:** 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

**摘要:** 本文探讨新课标理念下小学信息科技大单元教学, 以创作数字作品“玩转利是封”大单元教学实践为例, 阐述如何从大单元教学的视角出发, 通过设计大单元教学情境、明确大单元教学目标、组织大单元教学活动、实施大单元教学评价等过程, 将教师的教和学生的学进行有效结合, 以实际生活的真实情境, 激发学生的学习兴趣, 引导学生深入思考, 培养学生信息科技学科核心素养。

**关键词:** 新课标; 数字作品; 大单元; 教学实践

**DOI:** <https://doi.org/10.62177/aper.v1i2.405>

《义务教育信息科技课程标准(2022年版)》<sup>[1]</sup>的发布, 代表我国课程改革进入了新阶段, 为课程改革提供了方向标。当前, 教育领域正经历着新的课程理念的冲击, 众多教育专家, 包括钟启泉教授在内, 均多次强调单元教学设计对于推动课堂教学改革的核心作用, 同时指出该设计能力为一线教师所必需。而传统的教学模式中, 信息技术课程往往侧重于具体的知识点和技能训练, 这可能导致学生对学科知识的理解不够系统和全面, 从而影响他们核心素养的形成。新课标倡导的大单元教学模式鼓励教师以较大的教学单元为单位, 整合相关的知识点和技能, 形成一个连贯的教学体系。这种教学模式有助于学生构建起对信息科技学科的整体认识, 从而更好地理解学科的内在联系和逻辑, 提升他们的核心素养。

## 一、新课标理念下小学信息科技大单元教学策略

在传统的小学信息技术课程教学实践中, 通常以单一课时为单位进行教材内容的选择与教学设计。这种做法往往忽视了教材内容的完整性以及学科知识体系的系统性, 导致教学过程在课前准备、课中实施、课后复习以及课时之间的衔接上缺乏连贯性。因此, 小学信息科技大单元教学要突出整体性, 将教学的每个环节都纳入整个大单元教学来规划, 这种整体性设计有助于优化学生的认知结构, 使学生对知

**作者简介:** 王琳玲(1977年7月); 女; 壮族; 广东省广州市; 教育硕士; 中小学一级教师, 研究方向: 信息科技教学。

**基金项目:** 无

识点的掌握更加系统和深入<sup>[2]</sup>。

### （一）基于大概念整合教学内容

新课标指出信息科技课程教学要注重构建逻辑关联的课程结构，而学科大概念就是课程的逻辑主线。因此，小学信息科技大单元教学需围绕信息科技学科六大逻辑主线“数据”、“算法”、“网络”、“信息处理”、“信息安全”、“人工智能”来组织学科教学内容，将信息科技的教学内容重新加工整合，以便对小学信息科技的学科知识进行系统性把握<sup>[3]</sup>。

### （二）基于真实情境串联教学内容

新课标强调，信息科技课程的教学应当倡导真实性学习，并创设真实的问题情境。基于此，小学信息科技大单元的教学设计需依托真实情境来串联教学内容，将情境创设与学生的社会生活实践紧密结合。通过真实情境的设置，有助于学生深入理解和掌握知识，进而提升其运用所学知识解决实际学习和生活问题的能力。

### （三）基于核心素养确定学习目标

新课标明确，义务教育信息科技课程的学科核心素养包括信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任四个方面，其不仅是学生必备的关键能力，更是课程育人的集中表现。因此，小学信息科技课程学习目标的确定要基于信息科技课程的学科核心素养。

### （四）开展项目式教学活动

项目式学习让学生在完成具体项目的过程中，通过自主学习、合作交流学习掌握知识和技能，培养创新思维。新课标指出，信息科技课程教学要突出学生的课堂主体性地位，引导学生在做中学、用中学、创中学，发挥学习的主动性，这与项目式教学活动的目的不谋而合。因此，在小学信息科技教学中开展项目式教学活动显得尤为重要。

### （五）基于全过程实施多元化评价

新课标强调以素养为核心的多元评价体系。因此，小学信息科技大单元教学应构建多元化的评价体系，涵盖评价主体的多样性、评价形式的多样性以及评价工具的多样性。坚持基础知识掌握与实践能力考核的融合，综合运用标准化测试、作品评估等多种评价手段，全面评估学生的学习成效。同时，倡导将自我评价与他人评价相结合，过程性评价与总结性评价相结合，形成一个统一的评价体系。

## 二、新课标理念下小学信息科技大单元教学实践案例

《义务教育信息科技教学指南（三年级）在线学习与生活》第四单元主题为创作数字作品，本单元旨在引导学生观察多种类型的数字作品，了解数字作品的用途，并讨论创作数字作品的基本流程。通过这个过程，学生可以利用获取、整理的各种资源来创作数字作品，并感受数字化技术、工具在帮助人们更好适应在线学习与生活中起到的积极作用。

### （一）整合创作数字作品大单元教学内容

创作数字作品是目前小学信息科技课程起始阶段重要教学内容之一，同时新课标中提到四大核心素养之一的数字化学习与创新素养，要求学生围绕学习任务，利用数字化设备与团队成员合作解决学习问题，协同完成学习任务，逐步形成应用信息科技进行合作的意识，采用新颖的视角思考和分析问题，设计和创作具有个性化的作品，而创作数字作品是一个很好的工具。因此，在教学中，笔者基于新课标的整体性重构了创作数字作品的教学内容，设计了创作数字作品“玩转利是封”大单元教学。

### （二）创设创作数字作品大单元教学情景

开展创作数字作品大单元教学，主要是引导学生将创作数字作品所学的知识和技能运用到实际生活

中去，解决生活中的实际问题，强调真实情境是问题的中心。因此在开展学习活动之前，教师需要创设真实问题情境。学生通常都是喜欢谈论与自己有关的事情，所以教师在设计项目活动时选择的学习情境首先应该是贴近学生生活的，学生所处的地域文化、学校文化、班级文化相结合，创设相应的情景，提出相应的问题，这样才能充分调动学生学习的积极性，发挥学生的潜能。

创作数字作品“玩转利是封”大单元的教学情景缘于这样的真实情景：每年新年开学，我们学校的校长会给全校每一位同学派上一个有意义的新年利是，红色的利是封内装着不同的小礼物。今年，校长发布了邀请函，邀请我们来定制一款兔年学校专属利是封，用于派送兔年新年礼物。

（三）明确创作数字作品大单元教学目标

基于新课标理念与核心素养，笔者将创作数字作品“玩转利是封”大单元目标设定为儿童“面向未来”，同时进一步聚焦为儿童“自主发展”，通过定制学校兔年利是封，结合学科目标进行有机整合，最后以能力为核心导向进行设计，搭建了大单元的框架（如图 1），共有五大模块的学习内容：“使命与召唤”模块，主要内容为校长发出倡议书、自我任务规划、主要问题讨论与解决思路；“解密利是封”模块，主要内容为探究利是封构成、大小比例、材质；“数学小达人”模块，主要内容为测量利是封长宽比例、设计利是封外观平面图；“文案设计师”模块，主要内容为收集含生肖的祝福成语、撰写创意祝福语、设计祝福语艺术字；“艺术设计师”模块，主要内容为设计生肖图案、设计有学校特色的吉祥图案；“整合工程师”模块，主要内容为把吉祥图案、祝福语艺术字和利是封外观平面图整合在一起，并进行打印裁剪粘合，制作出利是封成品。

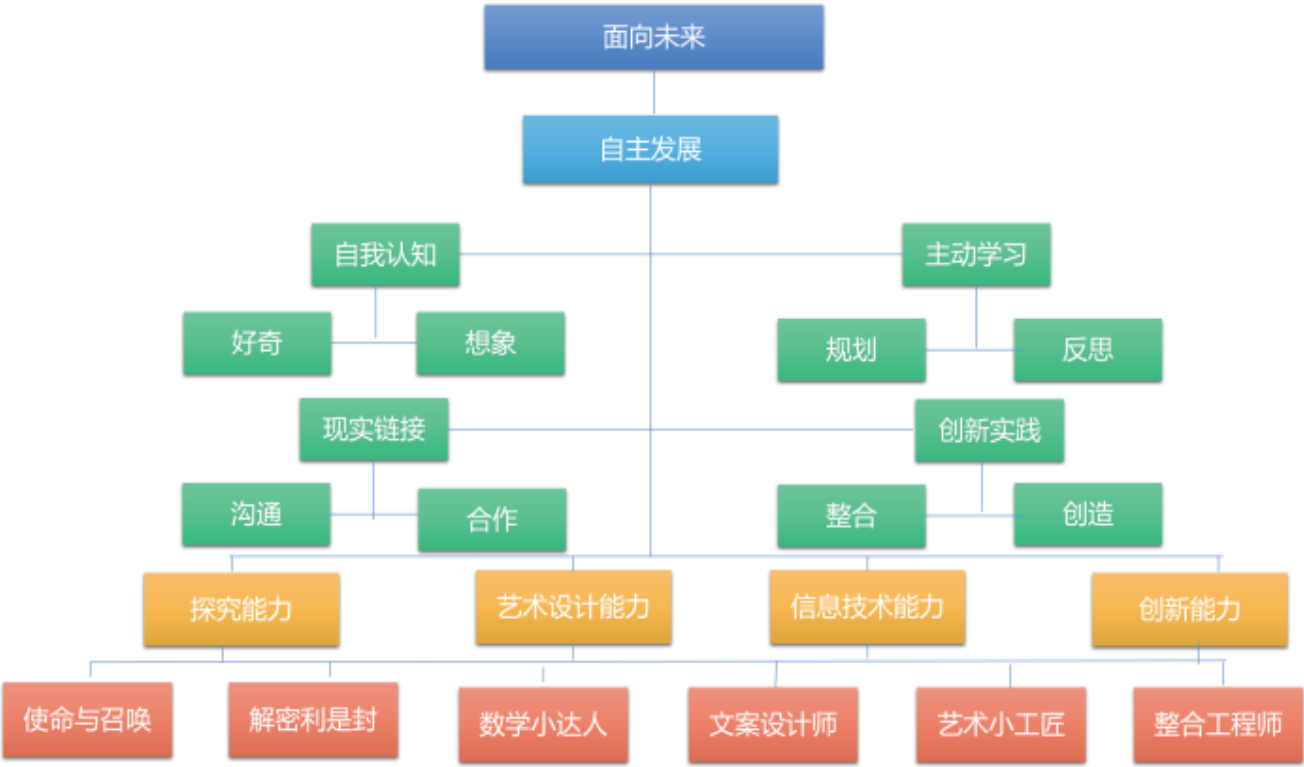


图 1 创作数字作品“玩转利是封”大单元框架

由此框架架构全新创作数字作品“玩转利是封”大单元教学目标体系，将其归结为如下目标：

1. 信息意识

认识生活中常见的利是封，对不同类型的利是封进行归类、分析，探讨造型、使用场景、构成、要素、大小、材质等；在观察活动中可以小组合作的方式来进行，找到不同类型的利是封，然后去进行拆解，

拆解之后去分析利是封由哪些部分组成、制作步骤是什么。将收集到的信息用于创新性画图大单元，培养他们将现有信息转化为新颖设计的能力。

2. 计算思维

培养学生使用逻辑推理来分析问题，学会如何将复杂问题分解成更小、更易于管理的部分。运用计算思维以求解问题的策略，是将利是封的设计与制作视为一项系统工程。要求采用思维导图明确界定项目启动、计划、执行及收尾各阶段，制定详尽的工程进度计划。所有后续工作均需遵循此基准进行，从而促进学生形成更为严谨的计算思维与工程思维，并在这一过程中提升项目管理的意识与能力。

3. 数字化学习与创新

通过玩转利是封大单元，让学生面对设计挑战，学生能够熟练掌握画图软件和工具，以及如何在网络上安全、有效地发布和分享他们的数字作品，包括使用社交媒体、个人网站等，不断尝试将传统艺术与数字技术结合，运用数字化工具和资源解决问题，培养创新思维。

4. 信息社会责任

学生能够理解信息技术使用中的伦理问题，包括但不限于隐私保护、数据安全和版权尊重，学习相关的信息技术法律法规，明白在画图和图像分享过程中遵守法律的重要性，鼓励学生采取道德行为，如诚实地引用他人作品，不抄袭或剽窃他人创意。

（四）构建创作数字作品大单元项目式学习模式

在新课标理念下，创作数字作品“玩转利是封”大单元的教学模式需要进行结构化的转变，改变以过去“讲－演－练”为主的教学模式，对画图模块整个知识体系进行整合与梳理后，明确“问题－项目－学习”三者之间的关系，梳理出创作数字作品大单元的六大学习步骤与八大要素之间的融合关系（图 2），并根据学科核心素养的要求，通过融合，将知识建构、技能培养、思维发展融入到运用数字化工具解决问题和完成任务过程中，优化并构建出以下教学模式（图 3），实施过程遵循项目学习路线、知识体系路线、思维能力与学科核心素养路线的一体化，围绕相应知识点，给学生提供自主探索的机会，从而实现学生核心素养的提高。

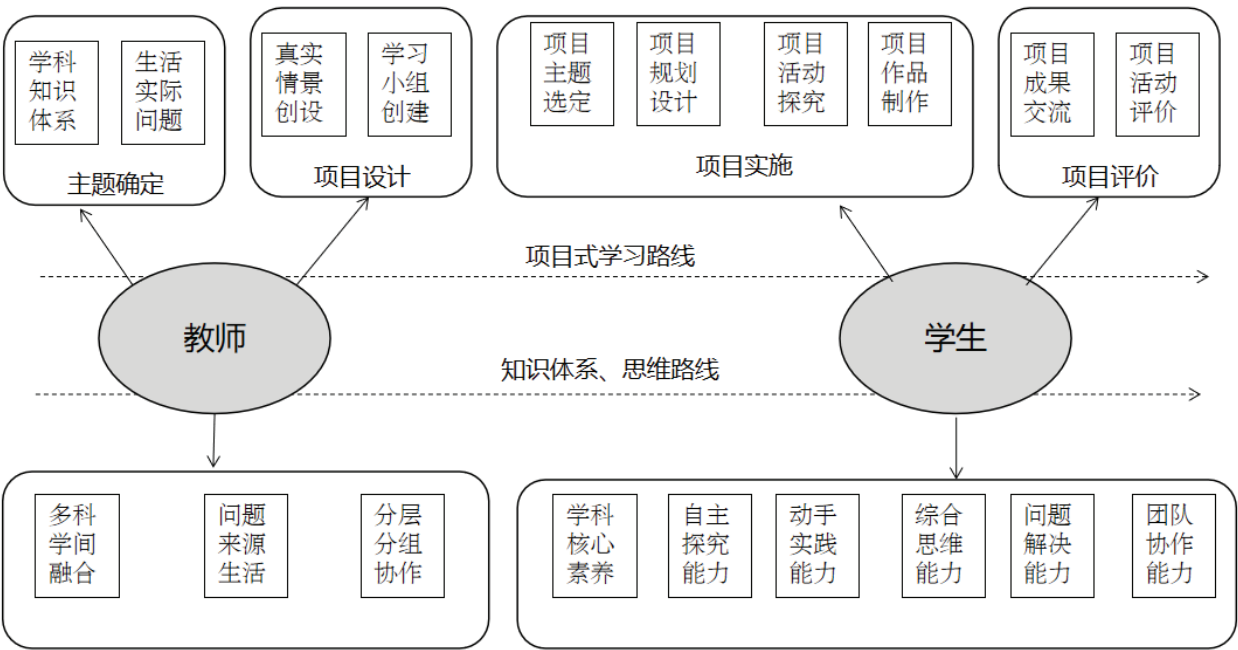


图 2 创作数字作品大单元学习模式六步骤与八要素教学关系





### 三、总结与展望

目前,创作数字作品“玩转利是封”大单元教学已经过两轮实施,对实验班的作品进行跟踪,两轮作品相比,作品构思、技术应用、创新性、艺术性等方面都不断提升,作品的质量一轮比一轮好,对作品进行综合评分(学生自评、互评、教师评),分数呈现逐次提升的结果。

可见,通过整合大单元教学内容,借助大单元教学设计框架,确定教学目标,分析学情,进行大单元教学设计和教学实践有助于提高教学质量,提高课堂效益,培养了学生的核心素养。

### 利益冲突

作者声明,在发表本文方面不存在任何利益冲突。

### 参考文献

- [1] 义务教育信息科技课程标准 [M]. 北京: 北京师范大学出版社,2022.
- [2] 潘华莉. 基于大单元理念的信息技术跨学科教学模式研究 [J]. 华夏教师. 2023(08).
- [3] 孙俊梅,赵梅,董晋军. 项目式学习理念下小学信息科技学科大单元设计——以“身边的算法”为例 [J]. 中国信息技术教育,2023,(16).

# 电子班牌在班级建设中的应用与实践探索 ——基于湖北蕲春县第六实验小学的行动研究

张晓毛 张小红

(蕲春县第六实验小学,湖北黄冈,435300)

**版权说明:** 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

**摘要:** 在信息化与教育深度融合的背景下, 电子班牌作为智慧校园建设的重要载体, 正逐步成为班级管理、文化建设和家校沟通的数字化工具。本文结合蕲春县第六实验小学的实践案例, 从班级文化建设、学生行为管理、家校协同共育、班级管理创新四个维度, 深入探讨电子班牌在优化班级管理、家校沟通协作、德育创新途径等方面的教育价值与实践成效, 为小学班级建设提供了创新性解决方案。

**关键词:** 电子班牌; 班级管理; 德育创新

**DOI:** <https://doi.org/10.62177/aper.v1i2.417>

随着信息技术在教育领域内的广泛应用, 传统的班级管理与文化建设模式正逐渐被革新。电子班牌作为智慧校园建设的关键组成部分应运而生, 其诞生背景是教育信息化的快速发展需求。《教育信息化 2.0 行动计划》指出: “利用智能技术加快推动人才培养模式、教学方法改革, 探索泛在、灵活、智能的教育教学新环境建设与应用模式。”<sup>[1]</sup> 这强调了教育信息化对于推动教育变革、提升教育质量的重要性, 要求学校积极探索信息技术与教育教学的深度融合。

电子班牌又称智慧班牌, 是电子班牌的升级和迭代<sup>[2]</sup>。随着数字显示技术、信息技术等科学技术的快速发展而产生的一种智能化交互系统<sup>[3]</sup>。一般安装在教室门口, 用来展示班级信息、教务信息、校园文化等内容, 它是班级文化的宣传载体, 是展示班级信息、推进班级文化建设的重要工具<sup>[4]</sup>, 它不仅成为学校教务管理的重要工具, 更在班级文化建设, 拓展课堂交流, 推进信息互动, 构建智慧学习环境中起到了

**作者简介:** 张晓毛 (1972—), 男, 湖北蕲春人, 本科学历, 蕲春县第六实验小学党委书记, 副高级职称, 研究方向: 教育管理。张小红 (1988—), 女, 湖北蕲春人, 硕士学历, 蕲春县第六实验小学副校长, 研究方向: 小学教育。

**基金项目:** 1.2022 年湖北省教育信息化发展中心、湖北省电化教育馆研究项目《电子班牌在班级建设中的应用与实践研究》(编号: 214234570); 2.2024 年湖北省教育科学规划一般课题《数字赋能教联体教师一体化发展的实践研究》(编号: 2024GB516)。



非常重要的作用<sup>[5]</sup>。智慧校园环境，智慧班牌能将教师的学科教学、学校的德育教育以及学校的各种宣传信息有机结合起来，可以极大地丰富学校整体的信息技术环境和信息传播途径，班主任在开展班级管理工作过程中，需重视对智慧班牌的探索与应用，让班牌赋能班级文化建设工作高质量落实<sup>[6]</sup>。

蕪春县第六实验小学创办于 2020 年，是一所全新的学校。建校之初，学校级高标准配置各种智慧校园场景，电子班牌就是其中的重要项目之一。建校以来，学校充分运用电子班牌独特的功能和优势，不断创新学校德育新路径，在班级文化建设、学生日常管理、家校协同育人方面进行了深入探索与实践，营造了良好的教育生态。

## 一、电子班牌赋能班级文化建设

班级文化是学生成长的重要精神土壤，而电子班牌通过动态化、可视化的呈现方式，显著提升了班级文化的感染力与凝聚力。

### 1. 动态展示班级风采，增强班级认同感

电子班牌作为班级文化展示与交流的新载体，整体的信息技术环境更加丰富，使学校校园文化建设内容与方式、方法更加独特，具有其鲜活的生命力<sup>[7]</sup>。

于是，学校实时更新班级荣誉、学生作品、活动剪影等内容，将传统静态的班级文化展示转化为动态交互窗口，激发了学生的参与热情和积极性。例如六（4）班的王为老师，她不仅会通过电子班牌上传学生的优秀习作，还会分享校园活动照片，记录学生成长瞬间。每次上传新内容，学生们都迫不及待地围在班牌前观看，有的学生看到自己的作品被展示出来，脸上洋溢着自豪的笑容，这不仅增强了他们的自信心，还激发了其他同学创作的热情。

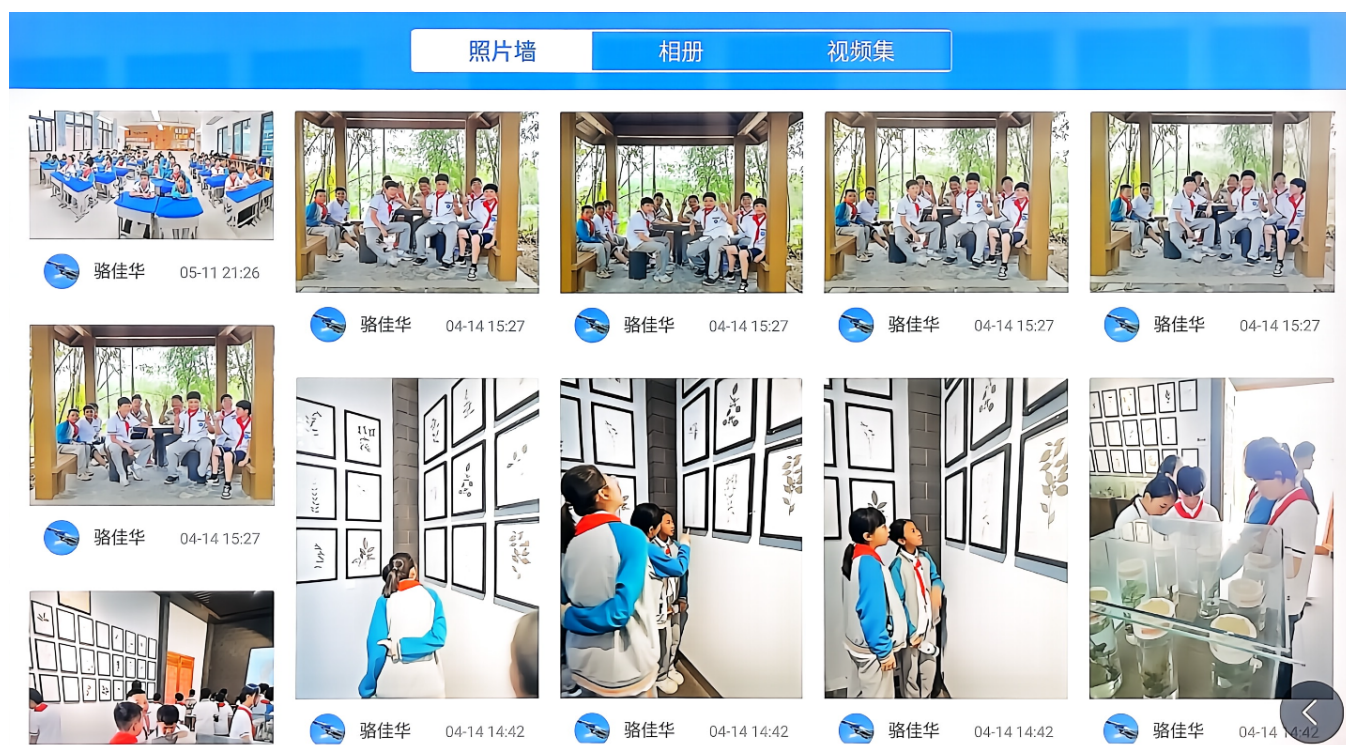


图 1 蕪春县第六实验小学电子班牌活动剪影区

再如，电子班牌里“班级荣誉墙”模块，记录班级获取“美好班级”荣誉以及学生参与运动会、球赛、艺术节等重大活动获奖情况，增强学生集体荣誉感；“活动相册”模块动态呈现班级主题班会、班级各类活动等精彩瞬间，让学生感受到集体的温暖与活力。这种即时、生动的呈现方式，使学生直观感受到个人与集体的关联，从而增强归属感。



2. 创新文化互动形式，激发学生主体性

电子班牌为文化互动提供了多样化平台，改变了传统教学中以教师为中心的模式，让学生在班级文化建设中发挥主体作用。

在实践中，部分教师尝试将电子班牌与学科教学、德育活动深度融合，推动了文化互动的多样化。如四（7）班杨亚老师开设“文学创意角”，鼓励学生分享原创故事构思，学生将自己天马行空的创意通过文字表述出来，上传至班牌，班级内掀起了创作热潮；五（8）班黄伶俐老师设置“每日一题”数学挑战游戏，将学习任务转化为趣味互动，学生在课间常常围在班牌前参与答题，既巩固了知识，又培养了团队合作精神。此外，美术柴婷老师每月设定艺术主题（如环保、传统文化），组织学生创作绘画、剪纸等作品，择优在班牌上轮播展示。此类活动将学习任务转化为趣味互动，既深化了学科知识，又让学生在创作中成为班级文化的主体建构者。

3. 构建班级精神符号，强化班级凝聚力

电子班牌不仅是展示工具，更是班级精神塑造的媒介。建校之初，美好六小积极构建学校办学文化，以“打造一间美好教室”为抓手，形成各具特色的班级特色文化，每个班有个性班名、班级 LOGO、班训、班级口号、班主任寄语等。以前这些内容都是张贴在教室的一个角落，现在，电子班牌化静为动，老师们把这些代表班级精神的符号，通过电子班牌循环播放、动态呈现，传递班级精神。因为这些班级文化符号是学生们参与设计的，学生很有参与感、自豪感，例如，陈志超老师组织学生设计班级 LOGO 并轮播展示，配合“数字荣誉墙”动态更新，形成独特的班级文化标识；张琴老师在班牌中展示班级口号、集体照和活动花絮，打造出积极向上的班级形象。

这些实践表明，电子班牌不仅是文化展示的工具，更是班级精神塑造的媒介。



图 2 蕪春县第六实验小学电子班牌主页功能区

二、电子班牌增强学生管理效能

研究表明，教育中使用的每种技术对感官的影响不同，教育技术可用于促进学习，而实现这一点需要用技术丰富教育环境和方法，为实现无障碍的永久性学习，在教育系统中使用教育技术已成为必然。

这些技术中，有的具有视觉效果，有的则能调动多种感官<sup>[8]</sup>。电子班牌的互动性与即时性为学生行为管理提供了高效工具，其核心在于“可视化激励”与“数据化评价”，

1. 积分激励系统，促进学生自我约束

老师们将学生日常表现（如课堂纪律、作业完成度）量化为积分，实时更新排行榜。例如，段瑶玲老师开发“习惯养成”互动游戏，将按时交作业、文明礼仪转化为积分值，全班共同点亮“班级树”，每月兑换集体奖励。这种游戏化的管理方式，既激发学生的竞争意识，又培养了团队协作精神，形成良性行为循环。在这一过程中，学生们为了获得更多的积分，会主动约束自己的行为，养成良好的学习和生活习惯。

2. 即时反馈评价，提升行为引导效果

电子班牌在德育的过程性评价中发挥独特的作用，可以随时记录和描述学生的行为，通过实时评价功能能够快速强化正向行为。

学生通过智能板在课堂上分享想法、分担责任和合理安排时间完成任务，这有助于他们更好地理解知识，对学生的行为和学习动机有积极的影响<sup>[9]</sup>。老师们巧妙利用这一研究成果，对课上积极发言的学生实时加分，积分变化同步显示于班牌屏幕，激发了学生的学习动机。如徐小婷老师在上心理课时，使用电子班牌中的学生评价功能，对积极发言的同学实时点评加分，还使用随机点名功能，这样做不仅提高了学生课堂注意力，还提升了学生自信心，营造了积极的课堂氛围。内向学生为获得积分认可，主动参与课堂讨论；课堂随机点名功能则通过动态点名界面提升学生专注度。此类即时反馈机制，有效缩短“行为 - 评价”周期，提升管理效率。

3. 数据驱动管理，实现精准实施策略

电子班牌的后台系统可记录学生出勤、课堂表现等多维度数据，并与电子班牌互联，自动生成考勤报表，老师们通过分析学生出勤率、活动参与度等数据，为个性化教育提供依据<sup>[10]</sup>。数据化的管理方式，使教师能够精准识别问题，制定针对性改进策略。例如，张俏彬老师会结合孩子的表现，进行积分奖惩，家长根据积分变化及时和她沟通，促进孩子的动态管理，从而让班级凝聚力更强。

通过发挥电子班牌记录功能，在班级管理工作中，实现“数据跑路、精准考核”，对学生的点滴进步有效看见，激发学生自主管理，自我约束，积极进取。



图 3 蕨春县第六实验小学电子班牌班级风采功能区

### 三、电子班牌增进家校共育深化

电子班牌打破了传统家校沟通的时空限制，构建起“双向透明”的互动平台<sup>[11]</sup>。

#### 1. 信息实时共享，提升沟通效率

电子班牌关注构建家校育人平台，真正参与到班级德育的全过程。教师通过电子班牌布置课后书面作业或实践作业，把学校的一些活动海报或各班的活动方案、学校的重大活动、节假日放假前的“告家长的一封信”及时上传，家长们手机端第一时间可以收到；班级各项活动，如阅读展示、科技作品展、陶艺课等，老师们可以通过手机端直接上传照片或视频；老师还可以分享孩子的学习成果，优秀作业、书写之星、劳动之星等，家长可以直观了解孩子的校园生活。

电子班牌让信息的发布与接收打破了时间与地域的限制，让信息的传输更为方便快捷，使信息内容更具动态性、实时性，家校沟通更加便捷。

#### 2. 情感互动加强，拉近家校距离

部分教师利用电子班牌开发了“亲子信箱”“语音留言”等模块。段瑶玲老师设置“亲子信箱”，家长可录制语音鼓励孩子；徐姿嫻老师建议录制家长对孩子的愿景视频，在班牌上播放。这些功能不仅传递了关爱，也让家校沟通从“事务性交流”升级为“情感性互动”。比如，徐姿嫻老师提出了一个很好的建议，她认为可以录制家长们对自己孩子的愿景，用视频的形式播放出来，孩子们也可以录制自己的小愿望，实时提醒自己。既是分享也是对未来的展望，这种情感上的交流让家校之间的联系更加紧密，孩子们在学校感受到来自家长的鼓励和支持，学习动力也大大增强。

#### 3. 协同育人提质，助力学生成长

电子班牌为家校共育提供了实践载体，实现了家校之间的无缝对接。家长通过手机端可以实时查看孩子在校表现的视频，更直观地了解孩子的校园生活，增强了家长对学校教育的信任与支持；教师能够收到家长反馈的在家学习情况，对学生了解更加深入，教育更具针对性；学生则能在班牌上看到家长留言的鼓励动画，更是激发学习内驱力。还比如，学校创造性的实施“三种样态作业”即书写作业、劳动作业、运动作业等，学校有发布，家长有回应，劳动打卡、运动打卡、还有阅读打卡等家长协助参与，通过家长自己的手机端上传，班级电子班牌实时呈现，同学之间还可以互相点评；学期末，老师们把这些记录学生日常行为表现数据生成评价报告，家长可据此调整家庭教育策略。这种协同机制，使家庭与学校的教育目标更加一致。

### 四、电子班牌引领德育创新实践

电子班牌通过技术赋能，开辟了德育新路径，使德育内容更贴近学生需求，形式更具吸引力。

#### 1. 榜样引领，强化德育感染力

“每日之星”“荣誉榜单”等栏目通过展示学生优秀事迹，将抽象价值观转化为具体榜样。例如，学校持续开展“我是小小党史讲解员”活动，拍摄、制作了许多同学们讲述的红色故事，有了电子班牌后，学生成长中心把这些资源全部上传，学生课间随时调阅，同龄人的讲述方式更具亲和力；劳动之星、进步之星的表彰，激励学生效仿身边榜样，树立坚定正确的政治方向，引导学生逐步确立科学的人生观和世界观，培养学生良好的道德品质，形成积极向上的班级氛围。通过电子班牌，学生清楚回顾班级的点点滴滴，也能及时看到有关自己的一些信息，这些都能起到教育的作用，或激励或表扬，都是收获亦是成长。

#### 2. 实践育人，拓展德育新场景

电子班牌可记录学生参与劳动、志愿服务等实践活动的过程。低年级老师上传学生整理鞋柜、叠雨



衣的照片,中高年级老师展示学生体育节、艺术节等活动成果,使德育从课堂延伸到生活场景。学生通过班牌回顾自己的成长足迹,责任感与成就感自然生成。例如,洪青霞老师利用电子班牌,展示学生活动照片、学生作品、荣誉榜、还展示学习资料,科普知识,拓展课堂知识。她还滚动播放名言警句、行为规范,潜移默化影响学生。同时,学校开展的各类实践活动,如科技展、陶艺课等,教师通过电子班牌展示学生的参与过程和成果,让学生在实践中受到教育,培养了学生的综合素质。

### 3. 民主参与,培养现代公民意识

在2024年10月13日建队日活动中,学校召开第二届一次少代会,通过电子班牌开展“校园提案”活动,学生可提交校园管理建议,学校公示处理结果。例如,少代会期间学生通过班牌提交食堂改进、课外活动优化等提案,学校公开采纳情况并反馈改进措施。这一过程赋予学生参与权,培养其社会责任感和主人翁意识。四(1)班江慧娟老师提到,应用电子班牌开展“校园提案”活动,赋予了学生参与校园管理的权利。学生通过班牌提交关于校园管理、课程设置等方面的建议,这些建议反映了他们对校园生活的真实需求和想法。学校管理部门对收集到的建议进行分类处理,并通过班牌公示反馈结果。对于合理的建议,学校会积极采纳并实施。这一举措不仅能提升学生的校园主人翁意识,也让学校的教育决策更加贴近学生的实际需求,促进了学校教育的民主化发展。

电子班牌作为教育信息化的创新实践,已展现出多重价值:它不仅是班级文化的“展示窗”、学生行为的“监督员”、家校沟通的“连心桥”,更是德育创新的“试验田”<sup>[12]</sup>。随着技术的迭代与教育理念的更新,电子班牌将在班级建设中发挥更大作用,为培养全面发展的人才提供有力支撑。

### 利益冲突

作者声明,在发表本文方面不存在任何利益冲突。

### 参考文献

- [1] 教育部. 教育信息化 2.0 行动计划 [Z]. 2018.
- [2] 杭中士, 陈彩云. “教育信息化 2.0 行动计划”背景下学校智慧 班牌建设应用分析 [J]. 无线互联科技, 2019, 16(18): 99-100.
- [3] 李国. 巧用智慧班牌赋能班级文化建设 [J]. 知识文库, 2024, 40(10): 29-32.
- [4] 王小红, 彭腾. 电子班牌管理系统的需求分析与设计 [J]. 现代信息科技, 2021, 5(15): 29-32.
- [5] 杨峰. 电子班牌的配备现状分析与优化策略 [J]. 中国现代教育装备, 2021(12): 7-9.
- [6] 赖艳红. 新时代班级德育智慧化探索 [J]. 读写算, 2019, (34): 34-35.
- [7] 王明红. 智慧校园背景下的学校“智慧班牌”应用路径探析—以山东省淄博第一中学为例 [J]. 现代教育, 2019 (4): 30-31.
- [8] Karadag M. The impact of smart board usage on class management [J]. New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences, 2018, 4(9): 82.
- [9] Hamdan K, Al-Qirim N, Asmar M. The effect of Smart Board on students behavior and motivation [C]// Innovations in Information Technology (IIT), 2012 International Conference on. IEEE, 2012.
- [10] 张维国, 葛亮. 智慧班牌在数字化校园中的应用 [J]. 电脑编程技巧与维护, 2018(11): 57-58.
- [11] 马宗兵, 王晶晶. 电子班牌的发展演变及教育应用 [J]. 中国教育信息化, 2018 (22): 27-30.
- [12] 吕炳群, 尹恩德. 电子班牌创新学校德育信息化建设 [J]. 中国教育信息化, 2014 (08): 10-12.



# “强军梦”时代背景下高职院校退伍复学学生的 思政教育困境及优化路径研究

邵焯波<sup>1</sup> 贺天成<sup>2</sup> 马莉卿<sup>1</sup>

(1. 浙江工商职业技术学院, 浙江宁波, 315000; 2. 浙江工业大学, 浙江杭州, 310000)

**版权说明:** 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

**摘要:** 在“强军梦”时代背景下, 高职院校退伍大学生重返校园背后蕴含着丰富的思想政治价值, 必须深入挖掘该群体身上的时代印记及其蕴含的军队精神。当前该群体的思政教育面临“边缘化”、“空泛化”、“孤立化”和“刻板化”困境, 必须从退伍生的思想情况、学业进度、社交关系及心理状态入手, 塑造政治素质好、组织观念强、工作作风踏实的退伍大学生形象, 充分发挥退伍学生的“溢出价值”, 打造“参与型”思政教育工作模式, 丰富高校大学生的精神内核。

**关键词:** 高职院校; 退伍复学学生; 思政教育; 实践进路

**DOI:** <https://doi.org/10.62177/aper.v1i2.384>

建设一流军队, 需要一流士兵。随着大学生入伍政策的逐步完善, 每年几十万退役军人中就有数万退役军人选择进入或重返大学。大幅增长的退伍复学大学生(以下简称退伍生)成为高职院校中不可忽视的一类群体。在国家高等职业教育改革大背景之下, 高职院校面临着新形势下退伍生的思政教育难题。<sup>[1]</sup>

当前, 高职院校的退伍生在年龄结构、家庭背景、心理素质、人际交往等方面存在独特性, 传统意义上以理念灌输为主的教育模式对于退伍生并不适用, 思政教育工作变革迫在眉睫, 亟需探索合适新时代退伍生的思政教育新路径。本研究采用量化研究与质性研究相结合的方式, 在 Z 省内高职院校回收有效问卷 235 份, 同时与 20 余名退伍生与个别班主任、专业教师、辅导员进行深度访谈获得原始数据。

**作者简介:** 邵焯波(1996—), 浙江余姚人, 硕士, 浙江工商职业技术学院讲师, 研究方向: 思想政治教育、社会与传播。贺天成(1992—), 安徽合肥人, 博士, 浙江工业大学研究员, 研究方向: 现代大学制度。马莉卿(1982—), 浙江余姚人, 本科, 浙江工商职业技术学院讲师, 研究方向: 思想政治教育、国防教育。

**基金项目:** 2023 年度浙江省高等教育研究课题暨专项课题《后扶贫时代高职院校贫困生心理扶贫的价值审视、实践困境与路径选择——基于发展型资助育人视角》(编号: KT2023221); 2024 年度浙江工业大学研究生教改重点项目《大思政背景下浙江红色文化融入研究生美育的优化路径研究》(编号: 2024209)。

## 一、退伍复学学生的群体特征

高职院校退伍生群体经历从“军人”到“大学生”的身份转变，从“军营”到“学校”的场域切换，从“严肃紧张”到“活泼多样”的文化差异，造成这一群体在行为习惯、身份角色、价值观念和心理状态等方面的急剧变化，对其进行思政教育必须依托于思想行为特征。

### （一）思想政治素质

高职院校退伍生具有较高的思想政治觉悟和强烈的社会责任感，但仍需辅导员的引导和学生干部的带动。退伍生服役期间的兵种涵盖陆军、海军、武警、特种兵、通信兵等，部队定期组织政治理论学习，集中观看、讨论重大会议精神，具有良好的政治理论基础。41.5%的退伍生复学后就较少关注国家政策方针，也缺少坚定的政治信仰，政治理论素养有待进一步提高。部分退伍生存在重专业知识、轻政治常识的问题。多数退伍学生在思想政治素质方面的问题并非政治立场问题，而是缺乏关注国家大事、时事政治的习惯，难以做到系统辩证地看待问题，没有树立起政治自信和道路自信。

### （二）道德品质素质

两年的部队历练显著提升退伍生的综合素质，他们重视组织纪律，具有较强的集体意识、坚韧不屈的品格和不怕困难的意志品质。部队野外行军、宿营和实弹射击等科目的训练经历帮助他们增强独立生活能力，他们通常对自己高标准严要求，有坚持到底的魄力，乐于帮助别人，具备驾驶维修、烹饪养殖等多种技能。部分退伍生一回到校园后，不再受到强制性的纪律约束和惩罚，加上生活作息、行为习惯逐渐与普通大学生趋同。一些不良风气和诱惑持续冲击着他们的神经，自制力较弱的退伍生容易出现抽烟喝酒、翘课晚归等报复性的坏习惯，部分退伍生仍然能保持部队早睡早起的习惯。

### （三）心理健康素质

退伍生返回校园面临适应性困境，身份转变、场域切换、文化差异造成他们在人际交往、学业成绩、求职就业等方面出现伴随性心理问题。访谈材料显示，一方面退伍生内心存在不平衡感，其知识结构与同年级学生差异显著，尤其高年级退伍生，服役期间基本没有接触过专业知识，学业成绩和专业技能的暂时落后会让他们产生强烈的挫败感和失落感，而与同龄佼佼者在经济收入、社会经验和人脉资源上的差距，会进一步加剧他们内心的剥夺感甚至对应征入伍的选择产生质疑；另一方面，退伍学生难以再融入集体生活，原有校园关系网络随同龄人毕业而断裂，同时对新班级缺乏归属感，游离在学生群体边缘。各种不可控的因素会诱发退伍学生浮躁不安的负面情绪，进而容易产生激进行为。

### （四）人生价值取向

部队服役经历使退伍生拥有多样化的社会阅历、多元化的价值取向和多维化的发展可塑性，思考、处理问题的方式更成熟，具备较强的奉献精神和担当意识，更容易被培养成为学生群体当中的骨干。65.1%退伍生能结合当前优惠政策和专业趋势，合理规划自己的发展方向。同时，退伍生在互联网时代能够较快接受新兴事物，也更容易受多元思想文化的诱惑，对人生观和价值观形成一定的负面影响，对思政教育造成一定的困难。24.7%的退伍生更注重物质条件，在消费主义的冲击下容易形成不良消费习惯，出现金钱至上的价值偏差。39.4%的退伍生进入校园后沉迷网络游戏，报复性通宵熬夜打游戏，忽视专业技能学习，出现过混学历文凭的想法。

## 二、退伍复学学生的思想政治价值

在“中国梦”和“强军梦”的时代背景之下，退伍生重返校园这一现象背后蕴含着丰富的思想政治价值，深入挖掘这一群体身上的特殊时代印记及其背后的军队精神，能够助推高职院校思想政治工作的顺利开展。

### （一）国防教育的“活教材”

高职院校是新时代国防教育的主阵地之一，肩负增强大学生国防意识、爱国主义思想和集体主义观念的重任<sup>[2]</sup>，但以军事理论课、军训为载体的国防教育存在形式单一、师资短缺、成效有限等一系列问题。退伍生从军经历是国防教育的生动教材，两年甚至更长时间携笔从戎的部队生活能够加深其对爱国主义的独特理解与感悟。鼓励退伍生积极参与到国防教育中，以令行禁止的军人灵魂、素质过硬的军人本领、英勇顽强的军人血性、品德高尚的军人作风多角度、多层次诠释国防理想、彰显爱国本质，能够进一步激发大学生的民族自信心、自尊心和自豪感，带动大学生了解国防知识、增强国防观念和国防意识，积极承担国防责任。

### （二）征兵入伍的“宣传员”

国家安全离不开一流军队，现代化国防离不开高素质人才。大学生应征入伍是筑牢国防力量、落实人才强军的客观需要，也是新时期青年体现责任担当、实现人生价值的重要途径。<sup>[3]</sup>目前，高职院校的征兵规模不断扩大，为引导符合条件的学生从校园走向军营，必须创新做好宣传动员工作。退伍生接受过系统而严格的军事训练，全面参与征兵咨询、宣传、服务等各个环节的工作，有利于营造浓厚的参军入伍氛围，传递入伍光荣的价值理念。其一，退伍生以自身真实经历讲述部队生活，隐形突显军营对个人身体素质、业务技能、价值取向的影响；其二，退伍生结合不同服役地区向大学生宣讲征兵优惠政策，帮助大学生较为全面的理解全国各地征兵政策；其三，退伍生的丰富经历也可以为愿意参军入伍的大学生提供宝贵的经验。

### （三）校园服务的“排头兵”

高职院校学生的素质能力水平层次不齐，校园文化活动可能面临学生配合度低、积极性差等阻力。部队的思想政治教育和军事技能训练让退伍生具有诸多优秀特质，如果能够将退伍生纳入学生干部队伍，深度参与校园服务与社会实践，在文明寝室建设、军事训练、素质拓展中发挥个人优势和特长，就能充分发挥朋辈帮扶作用，形成积极向上、奋发有为的校园风气。一方面退伍生自身可以提高主动性，积极融入学生集体，增强各方面的能力实现全方面发展，切实提升退伍生在校园活动中的参与感和获得感；另一方面发挥模范带头作用，感染带动周围学生共同进步，帮助普通大学生形成正确的思想观念、积极的心态和坚强的意志力，增强其体魄、凝聚其精神，实现退伍生自我教育和教育他人的良性互动。

### （四）突发事件的“急先锋”

退伍生的成长轨迹和人生阅历具有特殊性，拥有大学生和士兵双重身份，不仅在“校门”内接受高等教育的系统性培养，又在“营门”中完成严格的军事训练<sup>[4]</sup>，具备爱国主义、军人使命和战斗精神等优秀品质。在一些突发性公共卫生事件面前，学院除险、保安、维稳工作需要一支强有力的学生队伍作为储备力量，随时支援各项困难工作的有序推进。例如，在新冠疫情随时可能在局部地区零星爆发的背景之下，高职院校遵循半封闭的管理模式，全国各地不少退伍生主动请缨，凭借较强的组织纪律观念在短时间内集结完毕，快速投身校园抗疫工作，以派送盒饭、倾倒垃圾、疏导情绪等多种方式参与帮扶健康监测寝室，发扬军人的优秀品质和为人民服务的精神，展现大学生的担当和责任，为学校的疫情防控工作贡献力量。

## 三、退伍复学学生的思想政治教育困境

退伍生重返校园后面临着来自思想、学业、社交及心理等复杂的现实困难，必须深入剖析退伍生的思想政治教育困境及其成因，才能开展针对性策略，提升高职院校思想政治教育的时效性。



### （一）退伍生思政教育“边缘化”

当前，退伍生的思政教育陷入“边缘化”困境，成为高职院校思政教育体系的“盲区”。一方面，高职院校每年退伍生数量占大学生群体的“极少数”，另一方面，部队管理纪律严明、约束有力，各项工作严格部署，多数退伍生具备较为良好的意志品质，这使得学院、教师乃至辅导员会忽视对退伍生的思政教育，长此以往容易演变成为学校的管理问题。究其原因，其一，学院层面的重视不够，针对退伍生的教育管理措施浮于表面，尚未形成以退伍生为主体的系统化思政教育部署与安排。在大学生入党、评优评先、学生干部选拔以及学业就业指导上缺乏合理的引导和关注，同等对待退伍生和普通学生，致使退伍生返校后陷入迷茫、焦虑等负面情绪。<sup>[5]</sup>其二，班级的退伍生数量不多、存在感不强，专业教师在访谈中提到平时与退伍生接触较少，存在忽略退伍生的情况，不仅在选取教学方法、安排课程进度等方面参照多数学生情况，在课程思政方面也极少会融入新时代习近平强军思想。同时，基于退伍生独立自主、自律自强的刻板印象，部分辅导员也认为学生不需要额外重视。其三，退伍生返校后难以融入校园环境，与普通学生在价值观、作风习惯等方面存在差异，会削弱退伍生参与思政教育的主动性。

### （二）退伍生思政教育“空泛化”

退伍生个体在重新融入校园过程中出现不同程度的思想、心态及行为层面问题。事实上，思政教育如果不具体落实到个体，就会出现“空泛化”问题并逐步成为思政工作的“雷区”。退伍生的生源类型、成长背景和服役部队各不相同，回到学校后的需求与期待各不相同，退伍生的思政教育与退伍生的实际情况结合度有待进一步提升。首先，缺乏对退伍生思想状况的主动关注。退伍生通常在思想状态、行为举止表现更为独立，遇到问题倾向于自我消化，需要进一步加强关注度。其次，对退伍生的学习状况了解不够。退伍生容易出现知识模块空白与体系断层问题，尤其有英语、数学等学科短板亟需克服。除了教学计划安排的学习内容外，学院对退伍生的升学、创业和就业需求不够了解，不利于后续开展针对性的帮扶。再次，忽视退伍生的情感维系和心理疏导。退伍生返校后容易丧失集体的归属感，游离在学生群体的边缘，迷茫焦虑、浮躁不安等负面情绪一旦得不到排解，就容易引发越轨性行为的危险。在缺少对退伍生个体的思想状况、学习情况和身心状况的精准把握，使得思政教育工作变得“空泛化”。

### （三）退伍生思政教育“孤立化”

高职院校在退伍生思政教育中居于主导地位，高职院校“单打独斗”开展思政教育是典型的工作“误区”。目前，思政教育仍需加强系统性统筹部署，一是在制度保障层面尚未形成联动的工作机制，各部门之间的工作协调性不够，出现“相同的工作重复做，重点的工作没人做”的尴尬局面，必须进一步加强思政队伍、专业课老师、实习指导教师的密切配合。二是在工作主体层面，学校、家庭、部队、社会之间相互关联、相互作用的耦合度不够，高职院校、家庭、部队和社会等多个主体开展工作缺乏统一指挥，资源难以高效整合，精准搭建思政教育的综合性服务平台难度较大。三是在工作方法层面，以线下课堂为主的思政教育单一、孤立、片面的思想和工作方法已经不再适用，必须充分利用微信公众号、社交账号、短视频平台等多种媒体平台，打造多元传播矩阵思考和解决新的矛盾。退伍生思政教育要关注内外部、显隐性因素，广泛调动外部资源积极性的同时，激发退伍生群体的主观能动性，加快探索外部教育和自我教育的契合点。

### （四）退伍生思政教育“刻板化”

高职院校的思政教育必须紧密围绕退伍生，创新教育管理策略帮助退伍生尽快适应角色转变，实现自我管理、自我认同和自我成长。当前，思政教育以政治理论课程、军事理论课、新生军训为载体，形式比较刻板单一，难以充分调动积极性，不利于退伍生充分挖掘自身的优势和潜能，使学生得到发挥长



处和特长的机会。<sup>[6]</sup>例如,部队重视军容风纪、团队协作和内务整理,定期组织政治理论学习,交流汇报心得体会,以培养大学生士兵良好的政治素质和思想觉悟。学校的政治理论课程以大班化教学为主要形式,以理论宣讲为主,重在柔性管理和教育引导,这些思政教育方式对退伍生的规范与引导作用比较有限。只有充分挖掘退伍生群体特征和个性特点,为其量身打造具有吸引力、体验感的思政教育模式,才能充分发挥退伍生的自身和朋辈价值,亟需发挥吃苦耐劳、艰苦奋斗的优良传统,彰显退伍生的使命和担当,在一定范围的学生集体内形成正向辐射。

#### 四、退伍复学学生的思想政治教育优化路径

高职院校退伍生的思政教育必须因时而进、因事而化、因势而新,贯穿教育教学全过程。站在新时代的历史节点上,必须增强思想政治教育的时代性和感召力,推动退伍生积极融入高校思想政治教育体系,发挥退伍学生的“溢出价值”,整合资源共同打造“参与型”思政教育工作模式。

##### (一) 师生结对加强情感链接

部队与高校是两种截然不同的环境,部队中班级人数较少,个体能够得到密切关注,而学校班级同学之间关联比较松散,容易造成心理落差感。退伍生“二次入学”可能出现适应不良、沟通受阻甚至心理障碍,要给予充分的尊重理解、包容爱护,引导其正确看待服役经历,接受差异、扬长避短、调整心态,将学校作为“第二战场”,不断增强自我认同感。为帮助退伍生尽快适应校园生活,学院可以对其建档立卡以加强针对性指导与服务。例如通过配备“一对一”思政导师,经常性开展谈心谈话、茶话会和素质拓展等活动,深入了解学生的思想、学业、社交及心理状况,用心、用情、用爱培养积极品格和心理韧性,引导其树立正确人生观、价值观和世界观。同时,加强退伍生和普通大学生之间的情感互动,发动同专业学生党员、干部跟进帮扶,在生活上主动关心、切实解决退伍生所遇到的生活问题;在学业上组建学习互助小组,加强对学业的重视,共同制定学习计划,充分挖掘专业优势和潜能;在人际交往上开展心理团辅、集体素拓等活动,鼓励退伍生融入集体,积极承担工作任务,形成互帮互助的班级氛围。

##### (二) 退伍品牌突显军人特色

部分退伍生凭借在部队服役期间的优秀表现曾收获诸多荣誉勋章,存在一定光环效应,回归校园后容易陷入自我否定的泥潭。为了延续该群体的先进性,将新时代军队精神引入丰富的校园文化体系,可以组建以退伍生为核心的特色品牌,大力宣传“退伍不褪色,退役不退志”的部队文化,树立退伍生模范典型,帮助退伍生形成身份认同,以点带面地开展大学生的思政教育工作。首先,引导退伍生形成“学生干部”的身份认同,调动退伍生向更高标准看齐的主动性和积极性,在紧要关头挺身而出,服务同学奉献集体。其次,以大学生军事训练、军事理论课程、形势政策课程、征兵工作为主阵地,将退伍生纳入到爱国主义教育的常规化宣传工作体系,广泛开展主题实践活动、英雄事迹报告会、国防教育论坛等国防教育活动,在大学生群体中厚植爱国为国的思想基础。再次,通过各项活动宣传彰显“退伍先锋队”的魅力,诸如红色宣讲团、科技展演队以及戒烟督查组等特色志愿者活动,通过实践活动强化退伍生的思政素养,让爱国拥军、科技强国的精神感染鼓舞更多普通大学生,激励大学生立报国之志,为国防教育和思政教育工作丰富动力之源。

##### (三) 朋辈帮扶实现共同发展

结合退伍生纪律作风好、执行能力强的特点,高职院校可以加强对退伍生的选拔、培养和任用,充分发挥朋辈帮扶的积极影响,在学生群体内形成榜样效应,将退伍生吸引到思政教育队伍中,创新性打造“参与型”思政教育模式。高职院校通过组建退伍军人志愿队、国旗护卫队、军训教官团等多种方式鼓励退伍生积极参与实践,加强微信公众号、微博、视频号、抖音等媒体渠道的宣传报道,塑造政治素质

好、组织观念强、工作作风踏实的退伍生典型形象,将爱国主义、集体主义、社会责任感等社会主义核心价值观教育有效融入日常教育工作。在强化对退伍生的价值引领,提高其思想认识、创新精神和实践能力的同时,要集聚退伍生中的佼佼者,搭建交流平台,提供展示优秀品质特征的渠道,充分调动退伍生的积极性,让他们投身校园管理、班团建设中去,让他们快速成长为思政教育工作中的新兴力量,进一步发挥朋辈带动作用,提升全体大学生的整体素质。

#### (四) 整合资源形成教育合力

高职院校要提高站位,整合学校、家庭、部队和社会中的优质资源,在高校层面形成有领导负责、有部门分管、有人员主抓的齐抓共管的局面。一方面,要安排政治素养高、业务能力强的思政课老师、辅导员与专业课教师开展爱国主义和理想信念教育,帮助退伍生扣好人生的第一颗扣子<sup>[7][8]</sup>;另一方面,灵活调动各类校外资源,利用媒体矩阵资源,为退伍生提升能力、展现才能搭建平台,加快打造校企合作平台,鼓励企业为退伍生提供更多实习岗位,助力退伍生快速成长。思政教师要加快创新思政课程的内容与形式,结合四有士兵等内容进一步深化退伍生的政治素养和道德品质;专业课老师要将强军思想融入课程思政改革,加快理想信念与专业技能同步提升;辅导员要做好课程免修、学费补偿和优抚政策宣传等工作,开展职业生涯规划指导,组织参与校园文化活动,关注心理状态和人际交往情况,帮助退伍生将部队里敢打必胜的优良作风迁移到学生工作中。

#### 利益冲突

作者声明,在发表本文方面不存在任何利益冲突。

#### 参考文献

- [1] 王永波,尹力.新时期高职退伍复学学生思政教育问题与对策研究[J].长沙航空职业技术学院学报,2021,21(03):59-63.
- [2] 郑亚威,刘在洲.退伍大学生复学面临的困境与对策[J].学校党建与思想教育,2022,(06):76-78.
- [3] 王志明.高职院校退伍复学学生精准思政教育研究[J].广东职业技术教育与研究,2022,(03):61-63+67.
- [4] 温静,张健豪.青年爱国主义教育的朋辈引领研究——以退役大学生士兵群体为例[J].学校党建与思想教育,2022,(19):22-25.
- [5] 王盛,吉飞跃,他淑君.高职院校退伍复学大学生现状与管理对策研究[J].福建教育学院学报,2022,23(07):99-101.
- [6] 岳永杰,杨柳,巩茹敏.退伍复学大学生校园适应现状及对策研究[J].学校党建与思想教育,2018, No.591(24):74-75.
- [7] 华小丽,康棵飏.退伍复学大学生融入高校思想政治教育路径研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2022,42(05):44-46.

## 期刊简介

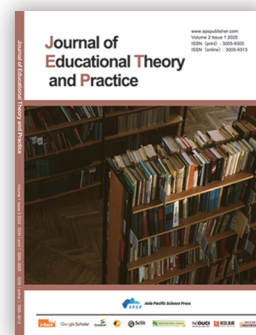
**Asia Pacific Economic and Management Review**（亚太经济与管理评论）是一本国际化的、同行评审的开放获取期刊，双月刊（英文）。专注于企业行为和金融行为的理论与应用研究。该期刊旨在推动商业经济学和管理领域的研究，主要涵盖但不限于以下领域：会计与财务管理、经济学、人力资源管理与组织行为、信息管理、国际商务、战略与创新、管理科学与运营管理、市场营销与零售、绿色金融。



**Critical Humanistic Social Theory**（人文社会理论批判）是一本发表使用定量或定性研究方法进行社会科学研究的论文的期刊，季刊（英文）。期刊鼓励学者从批判性视角探索社会科学理论，并专注于跨学科研究，解决传统学科之间的交叉问题。主要涵盖但不限于以下领域：哲学与伦理学、社会科学、文化与艺术、政治经济学、传播学。



**Journal of Educational Theory and Practice**（教育理论与实践杂志）是一本国际性、同行评审、开放获取的期刊，季刊（英文），旨在促进对当代教育的评价性、综合性、理论性和方法论研究。主要涵盖但不限于以下领域：教育基本理论、学前教育、中等教育、高等教育、道德教育、教育管理、课程与教学论、教育技术与创新、特殊教育等。

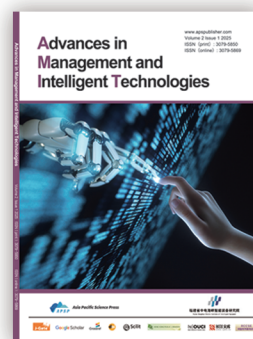


**Journal of Advances in Engineering and Technology**（工程技术进展）是一本国际化的、同行评审的、开放获取的期刊，季刊（英文），发表电子研究与应用领域的原创文章、综述、简讯、案例研究和来信。主要涵盖但不限于以下领域：土木工程、机械工程、电气工程、化学工程、航空航天工程、计算机科学和工程、材料科学与工程、生物医学工程、机器人和自动化。





**Advances in Management and Intelligent Technologies**（管理与智能技术进展）是一本国际性、同行评审、开放获取的学术期刊，双月刊（英文），由福建中电海峡智能装备研究院主办，亚太科学出版社出版与发行。专注于管理和智能技术领域的最新研究，旨在推进管理、技术创新和智能发展的理论和应用研究。主要涵盖但不限于以下领域：商业管理和创新、管理决策与智能技术、计算机科学和技术、数据科学与信息工程、智能环境技术、可持续发展与生态工程、智能系统和自动化、智能感知与控制。



**Asia Pacific Journal of Clinical Medical Research**（亚太临床医学研究杂志）是一本国际化的、同行评审的开放获取期刊，双月刊（英文），致力于推动多学科领域的临床医学研究。主要涵盖但不限于以下领域：临床实践与患者护理、医学研究与证据、医学伦理与决策、临床试验与干预、医疗保健管理、公共卫生与预防、医学教育与技术、特殊领域与罕见病等。



《**亚太教育研究**》是一本面向教育理论与实践领域的国际化、同行评审、开放获取学术期刊，双月刊（中文），致力于刊载教育改革、教学方法、教育公平与教育政策等方面的高水平研究成果。期刊关注亚太地区教育发展的现实需求与制度变革，倡导理论探索与实践经验并重，鼓励多元文化、比较教育与跨学科视角下的原创研究，旨在为推动区域教育创新与政策优化提供学术支撑。主要涵盖但不限于以下领域：教育理论与教育哲学、教学设计与教学方法研究、教师教育与专业发展、教育评估与课程改革、教育技术与数字学习、教育政策与制度研究、比较教育与国际教育合作、终身教育与成人教育、亚太地区教育改革实践。



《**亚太经济与社会发展研究**》是一本面向国内外学术界公开发行的国际化、同行评审、开放获取期刊，双月刊（中文），致力于刊载经济与社会发展领域具有理论深度与实践价值的原创研究成果。期刊聚焦亚太地区的经济行为、社会结构变迁、政策创新与区域协调发展等议题，鼓励采用交叉学科视角，推动经济学、社会学、管理学及相关学科的融合研究旨在为区域协调发展与社会进步提供理论支撑与实践参考。主要涵盖但不限于以下领域：宏观经济政策、企业行为、社会治理、公共服务、城乡发展与社会公平等领域等。

